



Candidatura N. 986625
3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. TORRILE
Codice meccanografico	PRIC818005
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA GIUFFREDI, 12
Provincia	PR
Comune	Torrile
CAP	43056
Telefono	0521812334
E-mail	PRIC818005@istruzione.it
Sito web	http://www.istitutocomprensivoditorrile.gov.it
Numero alunni	883
Plessi	PRAA818012 - SC.MATERNA "A.FRANK" DI S.POLO PREE818017 - SAN POLO "GIUSEPPE VERDI" PREE818028 - TORRILE CPL. PRMM818016 - TORRILE -"FALCONE E BORSELLINO"

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Utilizzo dell'approccio CLIL in almeno un modulo didattico

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 986625 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Condividere i valori dell'Unione Europea	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.682,00

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	Flying with English	€ 10.164,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.164,00

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: La nostra Europa

Descrizione progetto	Percorso di avvicinamento ai valori e alla storia dell'Unione Europea

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il Comune di Torrile ha una popolazione di circa 7.600 abitanti. L'ubicazione di San Polo a ridosso di un' importante via di comunicazione e la vicinanza al capoluogo di provincia hanno attirato numerosi insediamenti industriali e artigianali, con una conseguente ed intensa crescita demografica.

La configurazione socio-economica del territorio ha determinato un forte flusso migratorio di famiglie provenienti da altre province, dal Sud e da paesi stranieri. Ne deriva una realtà sociale disgregata, dove non ci sono radici comuni, ma anzi numerose diversità di cultura, tradizioni, abitudini, stili di vita. Ci si trova di fronte a un aumento della complessità delle relazioni umane, che pone nuove problemi di carattere etico, politico, sociale ed economico, che richiedono nuovi approcci culturali e operativi.

C'è quindi un forte bisogno di aggregazione sociale cui la scuola può dare un proprio contributo sia attraverso la sua specifica azione educativa sia attivando iniziative socializzanti che coinvolgano ragazzi e genitori e che offrano agli studenti possibilità di crescita e sviluppo tenuto conto del fatto che sul territorio non sono presenti centri di aggregazione giovanili.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Gli obiettivi generali dei progetti presentati dall'Istituto attengono a:

1. recuperare negli alunni la motivazione verso lo studio
2. sviluppare competenze riconducibili al curriculum e azioni di rinforzo delle competenze di base con l'individuazione di metodi alternativi
3. aprire gli spazi delle scuole agli alunni oltre i tempi classici della didattica per essere vissuti dai ragazzi e dal quartiere il pomeriggio diventando spazio di comunità.
4. promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni in sinergia con le risorse già esistenti
5. favorire la messa in campo di approcci e modelli di insegnamento/apprendimento innovativi

Nello specifico, obiettivi sono la conoscenza della storia, cultura, valori dell'Unione Europea, lo studio delle problematiche relative ai percorsi di integrazione dei vari paesi, il significato dell'essere oggi cittadino europeo e delle quattro libertà fondamentali, il rapporto tra cittadinanza locale e cittadinanza europea e l'approfondimento del concetto di unione nella diversità.

Obiettivi trasversali sono:

1. acquisizione del pensiero critico e sviluppo di determinati valori (rispetto per la diversità, solidarietà)
2. miglioramento della partecipazione attiva e dell'impegno nella scuola e nella comunità

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I percorsi proposti sono destinati ad un gruppo di 20 alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado con predisposizione all'apprendimento delle lingue e buona motivazione allo studio. Questa scelta deriva dalla necessità di offrire un percorso storico, legato alla cittadinanza, e linguistico, legato alla lingua inglese, che valorizzi le eccellenze, in un contesto sociale ed economico abbastanza problematico e svantaggiato, nel quale gli alunni, se pur dotati, non hanno possibilità di approfondire e consolidare le proprie competenze linguistiche, di fare esperienze con insegnanti madrelingua e di relazionarsi con altre culture, di affrontare percorsi CLIL. Questi alunni avranno l'occasione di approfondire tematiche già affrontate in classe in orario curricolare nelle lezioni di storia, educazione alla cittadinanza ed inglese e di riportare e relazionare in classe, a beneficio degli altri compagni verso i quali potranno ricoprire la funzione di tutor, i risultati e i prodotti realizzati (multimediali e non, cognitivi e materiali) nei moduli di approfondimento.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Gli spazi della nostra scuola secondaria sono già aperti e disponibili a varie iniziative fino alle ore 18 nei giorni dal lunedì al venerdì e al sabato mattina nella scuola secondaria.

Non sarà possibile mantenere aperta la scuola durante il mese di luglio, a causa della concomitanza con un Centro Estivo proposto dal Comune.

Durante gli orari di apertura delle strutture scolastiche, il personale di assistenza è già in servizio: sarebbe, quindi, sufficiente, garantire la presenza delle figure "Esperto" e "Tutor".

Nel progetto, sono previste anche figure di studenti universitari che soggiornano in Italia all'interno del progetto 'Erasmus': queste figure, all'interno di uno specifico accordo, saranno utilizzate per poter suddividere il gruppo degli studenti in sottogruppi, durante alcune attività, sempre sotto la vigilanza del Tutor e dell'Esperto.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

L'educazione a una cittadinanza attiva e responsabile sono una delle priorità previste dal POF in quanto sentita come una necessità per far nascere cittadini pienamente integrati con le istituzioni locali, nazionali e sovranazionali, capaci di portare riflessioni anche critiche e contributi costruttivi..

Sempre tra le priorità si colloca l'esigenza di diffondere e consolidare valori quali l'educazione alla pace, alla solidarietà, la conoscenza interculturale, la competenza civica e la partecipazione alla vita sociale e culturale del territorio. A tale scopo vengono realizzati a livello d'istituto diversi progetti come il consiglio comunale dei ragazzi, il progetto Educhange finalizzato a migliorare la sensibilità interculturale dei ragazzi e diverse attività in collaborazione con le associazioni volontarie del territorio (AVIS, AIDO).

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le metodologie utilizzate nei moduli prevedono il coinvolgimento attivo degli studenti tramite attività che vedranno alternarsi lezioni frontali a lezioni più interattive e partecipate. La partecipazione attiva degli alunni sarà incoraggiata tramite attività di role-playing, debate (simulato e reale), realizzazione di compiti di realtà, cooperative learning, problem solving e scrittura creativa, tutte attività volte a superare il nozionismo, a sviluppare il pensiero critico e competenze trasversali.

Gli alunni dovranno mettere in gioco le proprie abilità comunicative e relazionali con esperti madrelingua e dovranno affrontare diversi momenti finali (come dibattiti e presentazioni) nei quali dovranno essere in grado di dimostrare le competenze raggiunte e i prodotti realizzati.

Oltre alla classe tradizionale, sarà utilizzata anche l'aula PC per realizzare prodotti digitali e nel caso si riuscirà ad attivare un progetto etwinning collegato al modulo di cittadinanza europea per il quale gli alunni dovranno operare in un ambiente virtuale attraverso scambi virtuali in lingua inglese con alunni di altra nazionalità.

In alcune esperienze proposte dal modulo (incontro ed interviste con studenti Erasmus, gemellaggio virtuale) la lingua inglese sarà utilizzata come lingua veicolare per apprendere alcuni contenuti (metodologia CLIL),

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La didattica attiva prevede che gli alunni siano i protagonisti del percorso di apprendimento e sarà nello specifico realizzata attraverso il coinvolgimento personale dei ragazzi in compiti di realtà per arrivare alla co-costruzione delle conoscenze: in particolare gli alunni realizzeranno interviste a studenti Erasmus di diversa nazionalità, produrranno presentazioni con diverse tipologie di strumenti (Power Point, Prezi), parteciperanno a dibattiti simulati e poi reali, lavoreranno in gruppi su attività di problem solving. Se si troveranno i partner, il modulo di cittadinanza europea potrà prevedere un progetto Etwinning da realizzarsi su piattaforma TwinSpace, nell'aula informatica. In questo caso una parte delle ore del modulo propedeutico potrà essere dedicato a presentazioni di alcuni aspetti dell'Unione Europea da condividere con scuole partner e a discussioni in rete con alunni appartenenti a scuole di diversi paesi dell'Unione Europea con i quali stabilire la partnership virtuale. In tal caso la lingua inglese sarà utilizzata attivamente come lingua veicolare per condividere ricerche, opinioni, discussioni.

L'Etwinning offrirà l'opportunità di scambi reali, in situazione, e di confronti autentici. La didattica laboratoriale valorizzerà la creatività e l'autonomia attraverso: lavoro di ricerca, assegnazione di un compito di realtà, di una situazione o problema da analizzare e risolvere.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto coinvolge un gruppo di 20 alunni delle classi terze con buone capacità e motivazione allo studio poiché, essendo finalizzato alla valorizzazione dell'eccellenza, vuole assicurare agli alunni più capaci, anche e soprattutto a coloro che vivono difficili situazioni economiche, nuove opportunità di approfondimento e potenziamento delle conoscenze e di sviluppo delle competenze in contesti nuovi e stimolanti. Per assicurare una più ampia ricaduta è previsto che questi alunni, assumendo un ruolo di tutor e facilitatori, riportino poi in classe, ai compagni, i risultati del lavoro svolto in questi moduli pomeridiani condividendo le esperienze e le ricerche svolte.

In questo lavoro si sfrutteranno le metodiche dell'apprendimento cooperativo e del tutoraggio per facilitare la partecipazione del più ampio numero possibile di studenti.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Sarà preparata una struttura di rilevazione on line, utilizzando una delle piattaforme a disposizione dell'Istituto (Google o Office 365), sulla quale saranno sistematicamente annotati gli esiti delle attività di osservazione compiute dagli Esperti e dal Tutor.

Il primo rilevamento sarà effettuato all'ingresso, rilevando le competenze degli studenti tramite un apposito test. Poi, con frequenza settimanale, saranno annotate le osservazioni.

Sarà progettato un sistema per rendere visibili graficamente i trend degli studenti, al fine di intraprendere le eventuali opportune azioni correttive, in particolare in caso di trend negativo.

Ogni studente partecipante sarà fornito di un indirizzo di posta elettronica e saranno creati gruppi per l'interscambio di informazioni e di richieste di aiuto, sempre sulla piattaforma on line che sarà prescelta.

All'interno del Registro elettronico saranno, se necessario, create le classi virtuali per poter permettere ai ragazzi e alle loro famiglie l'auto-monitoraggio delle prestazioni.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà presentato al corpo docente in occasione del primo Collegio Docenti unitario attraverso una presentazione condivisa sulla piattaforma on-line dell'Istituto. Agli alunni e alle loro famiglie saranno inviate mail personali, e il progetto verrà pubblicato sul sito dell'I.C. e reso visibile a tutta la cittadinanza. Una volta diffusa l'informativa sarà organizzato un incontro mirato a spiegare e ad illustrare nel dettaglio, alle famiglie e agli alunni, le finalità e le modalità di organizzazione del progetto.

Le attività proposte dagli esperti e dai tutor dovranno essere condivise, tramite incontri personali e in rete, con i docenti curricolari in modo che questi ultimi possano riutilizzarle.

I materiali prodotti (video, interviste, mappe concettuali, strumenti didattici, presentazioni...) saranno condivisi a fine anno in occasione dell'incontro annuale di autoformazione durante il quale vengono presentate a tutti i docenti dell'Ic le attività più significative e innovative svolte durante l'anno. Inoltre tutto questo materiale sarà messo a disposizione sulla piattaforma Drive. Il tutor redigerà un sintetico diario di bordo in cui fissare i passaggi più significativi. Saranno proposte diverse tipologie di questionari per raccogliere il feedback da parte dei ragazzi.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

I risultati e i prodotti realizzati alla fine del percorso saranno riportati nelle classi dai ragazzi coinvolti in momenti di condivisione che potranno riguardare anche l'intero istituto. Un altro momento di importante ricaduta sul territorio potrà avvenire in sede di riunione del consiglio comunale ragazzi, un progetto già consolidato nella nostra realtà territoriale e che ha come scopo quello di stimolare la partecipazione dei giovani alla vita della comunità, sviluppare la loro consapevolezza, il loro senso civico, creare uno spazio di riflessione e di sperimentazione progettuale, far conoscere agli adulti il punto di vista dei ragazzi. Infine i risultati del progetto potranno essere mostrati ai genitori quando, a fine anno, si svolge la consueta presentazione dei progetti realizzati durante l'anno scolastico nell'istituto.

Le ricerche svolte, i risultati conseguiti e i prodotti realizzati verranno quindi condivisi a livello di classe, istituto, comune e infine all'interno dei gemellaggi virtuali con le scuole partner in una dimensione territoriale sempre più ampia, che valorizzi il legame tra cittadinanza locale e cittadinanza europea.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Si pensa di coinvolgere studentesse e studenti dell'Istituto in un processo di rilevamento dei bisogni che parta da una riflessione su se stessi ai fini dell'autovalutazione. Lavorare sulla consapevolezza dei punti di forza e dei punti di debolezza permetterà ai ragazzi di partecipare ai percorsi progettati con un maggiore coinvolgimento perché saranno protagonisti delle attività che saranno proposte. Interagire con i ragazzi su questo livello di consapevolezza consentirà loro di acquisire una capacità di lettura e di analisi critica del mondo che li circonda, tali da costruirsi come persone e cittadini.

Gli studenti che parteciperanno al progetto saranno poi messi in condizione di continuare a esprimersi in lingua straniera mediante contatti con altri studenti madrelingua, di pari età, attraverso strumenti di comunicazione a distanza, e-twinning, coinvolgenti abilità di espressione sia scritta che orale.

Per quanto attiene ai genitori, il coinvolgimento nella progettazione passerà attraverso un'accurata informazione delle azioni promosse verso i loro figli e una condivisione degli obiettivi educativi e didattici, oltre che attraverso questionari che restituiscano alla scuola il loro punto di vista.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

E' prevista la partecipazione del Settore abilità linguistiche dell'Università di Parma (ex centro linguistico dell'Università di Parma) allo scopo di avere studenti Erasmus come figure aggiuntive che possano testimoniare la loro esperienza Erasmus quale scambio culturale a livello di alta formazione e occasione unica di formazione dell'identità europea, di scambio ed integrazione di idee e diverse culture. Il progetto prevede inoltre un partenariato virtuale con diverse scuole europee attraverso il progetto etwinning, se si troveranno scuole partner interessate ad approfondire le tematiche affrontate nel modulo di cittadinanza europea. Il confronto con realtà scolastiche e culture diverse avvierà un proficuo dialogo interculturale grazie al quale gli studenti potranno apprezzare la diversità come ricchezza e nello stesso tempo trovare le affinità nel valore di comune cittadinanza europea.

Verrà coinvolto anche il Comune e il Consiglio Comunale con la finalità di diffondere a livello locale le ricerche svolte e i prodotti realizzati.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Sviluppo della cittadinanza attiva, dell'educazione interculturale e alla pace	9	http://istitutocomprensivoditorrile.gov.it/pleSSI/scuola-secondaria/247-eletto-il-nuovo-consiglio-comunale-dei-ragazzi.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Il Settore abilità linguistiche dell'Università di Parma permetterà ad alcuni studenti europei partecipanti ai progetti 'Erasmus' di incontrare gli alunni della scuola e illustrare i valori connessi alla loro esperienza culturale di scambio a livello europeo.		Studenti universitari partecipanti a progetti 'Erasmus'				
COLLABORAZIONE NELLA REALIZZAZIONE DEL PON ' POTENZIAMENTO DELLA CITTADINANZA EUROPEA	1	COMUNE DI TORRILE	Dichiaraz ione di intenti	1696	26/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Condividere i valori dell'Unione Europea	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.682,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: Condividere i valori dell'Unione Europea

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Condividere i valori dell'Unione Europea
Descrizione modulo	Il modulo si pone l'obiettivo di rafforzare la conoscenza dell'idea di cittadinanza europea, di stimolare alcune riflessioni sui valori e le problematiche relative all'integrazione dei diversi paesi dell'Unione Europea, di approfondire la conoscenza del percorso storico dell'Unione Europea e delle sue diverse istituzioni, di valorizzare il rapporto tra cittadinanza europea e cittadinanza locale e promuovere, tramite un coinvolgimento attivo degli alunni, azioni di democrazia partecipata e un atteggiamento di curiosità ed apertura nei confronti di una società sempre più interculturale. Le attività proposte infatti hanno l'obiettivo di promuovere il dialogo interculturale per costruire una nuova identità collettiva, che contempli gli apporti dei cittadini dell'Europa e dei "nuovi cittadini". Gli obiettivi trasversali del modulo includono lo sviluppo delle competenze metacognitive (imparare ad imparare), le competenze progettuali (dall'idea alla realizzazione di un progetto finito), la capacità di lavorare in gruppo e di aiutare i compagni nel raggiungimento di un obiettivo comune, la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni. Le metodologie utilizzate prevedono il coinvolgimento degli alunni in compiti di realtà per arrivare alla co-costruzione delle conoscenze: gli alunni realizzeranno interviste a studenti Erasmus di diversa nazionalità, produrranno presentazioni con diverse tipologie di strumenti (Power Point, Prezi), parteciperanno a dibattiti simulati e poi reali, lavoreranno in gruppo su attività di problem solving e role-playing. Se si troveranno i partner, il modulo di cittadinanza europea potrà prevedere un progetto Etwinning da realizzarsi su piattaforma Twinspace, nell'aula informatica. In questo caso una parte delle ore del modulo propedeutico potrà essere dedicato a presentazioni di alcuni aspetti dell'Unione Europea da condividere con scuole partner e a discussioni in rete con alunni appartenenti a scuole di diversi paesi dell'Unione Europea con i quali stabilire la partnership virtuale. L'etwinning è una strategia metodologica molto efficace e ricca di prospettive. E' uno straordinario strumento di azione interculturale tra regioni d'Europa, capace di associare i cittadini nel cammino di costruzione europea: favorisce la conoscenza, vince pregiudizi, crea legami tra giovani di lingue e costumi diversi, verifica complementarità fra città di regioni assai distanti d'Europa e permette di superare le diffidenze. La lingua inglese sarà utilizzata attivamente come lingua veicolare per condividere ricerche, opinioni, discussioni e anche per presentare contenuti (CLIL). I risultati attesi saranno prodotti digitali e non, realizzati dagli alunni relativi ad alcuni aspetti della cittadinanza e istituzioni europee che verranno condivisi in diversi momenti con la scuola e il territorio e la piattaforma etwinning in una prospettiva spaziale sempre più allargata. Gli strumenti di verifica saranno le osservazioni informali realizzate in itinere dai docenti esperti e tutor e le osservazioni più formali realizzati alla fine del percorso quando si valuteranno tramite checklist e griglie i prodotti finali degli studenti.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	PRMM818016
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Condividere i valori dell'Unione Europea

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: Flying with English

Descrizione progetto	Potenziamento, approfondimento e valorizzazione della lingua e della cultura inglese, con metodo interattivo in un'ottica di integrazione e di partecipazione ai valori dell'Unione Europea.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il Comune di Torrile ha una popolazione di circa 7.600 abitanti. L'ubicazione di San Polo a ridosso di un' importante via di comunicazione e la vicinanza al capoluogo di provincia hanno attirato numerosi insediamenti industriali e artigianali, con una conseguente ed intensa crescita demografica.

La configurazione socio-economica del territorio ha determinato un forte flusso migratorio di famiglie provenienti da altre province, dal Sud e da paesi stranieri. Ne deriva una realtà sociale disgregata, dove non ci sono radici comuni, ma anzi numerose diversità di cultura, tradizioni, abitudini, stili di vita. Ci si trova di fronte a un aumento della complessità delle relazioni umane, che pone nuove problemi di carattere etico, politico, sociale ed economico, che richiedono nuovi approcci culturali e operativi.

C'è quindi un forte bisogno di aggregazione sociale cui la scuola può dare un proprio contributo sia attraverso la sua specifica azione educativa sia attivando iniziative socializzanti che coinvolgano ragazzi e genitori e che offrano agli studenti possibilità di crescita e sviluppo tenuto conto del fatto che sul territorio non sono presenti centri di aggregazione giovanili.

Un altro bisogno avvertito da scuola e famiglie è la valorizzazione delle eccellenze, a cui questo progetto intende proporre una prima risposta.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Gli obiettivi generali dei progetti presentati dall'Istituto attengono a:

1. recuperare negli alunni la motivazione verso lo studio
2. sviluppare competenze riconducibili al curricolo e azioni di rinforzo delle competenze di base con l'individuazione di metodi alternativi
3. aprire gli spazi delle scuole agli alunni oltre i tempi classici della didattica per essere vissuti dai ragazzi e dal quartiere il pomeriggio diventando spazio di comunità.
4. promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni in sinergia con le risorse già esistenti
5. favorire la messa in campo di approcci e modelli di insegnamento/apprendimento innovativi

Nello specifico, il percorso di approfondimento linguistico è finalizzato al potenziamento delle abilità audio-orali e al consolidamento delle competenze relative alla comprensione e alla produzione di testi scritti, al suo termine, prevede un esame di certificazione esterna da affrontare nella nostra scuola, già centro esami dell'ente certificatore Trinity.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I percorsi proposti sono destinati ad un gruppo di 20 alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado con predisposizione all'apprendimento delle lingue e buona motivazione allo studio. Questa scelta deriva dalla necessità di offrire un percorso storico, legato alla cittadinanza, e linguistico, legato alla lingua inglese, che valorizzi le eccellenze, in un contesto sociale ed economico abbastanza problematico e svantaggiato, nel quale gli alunni, se pur dotati, non hanno possibilità di approfondire e consolidare le proprie competenze linguistiche, di fare esperienze con insegnanti madrelingua e di relazionarsi con altre culture, di affrontare percorsi CLIL. Questi alunni avranno l'occasione di approfondire tematiche già affrontate in classe in orario curricolare nelle lezioni di storia, educazione alla cittadinanza ed inglese e di riportare e relazionare in classe, a beneficio degli altri compagni verso i quali potranno ricoprire la funzione di tutor, i risultati e i prodotti realizzati (multimediali e non, cognitivi e materiali) nei moduli di approfondimento.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Gli spazi della nostra scuola secondaria sono già aperti e disponibili a varie iniziative fino alle ore 18 nei giorni dal lunedì al venerdì e al sabato mattina nella scuola secondaria.

Non sarà possibile mantenere aperta la scuola durante il mese di luglio, a causa della concomitanza con un Centro Estivo proposto dal Comune.

Durante gli orari di apertura delle strutture scolastiche, il personale di assistenza è già in servizio: sarebbe, quindi, sufficiente, garantire la presenza delle figure "Esperto" e "Tutor".

Nel progetto, sono previste anche figure di studenti universitari che soggiornano in Italia all'interno del progetto "Erasmus": queste figure, all'interno di uno specifico accordo, saranno utilizzate per poter suddividere il gruppo degli studenti in sottogruppi, durante alcune attività, sempre sotto la vigilanza del Tutor e dell'Esperto.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il potenziamento delle competenze linguistiche è una delle priorità previste dal POF in quanto sentita come una necessità per migliorare la capacità di esprimersi in lingua madre ed in lingua straniera e di comprendere testi di vario genere.

A tale scopo il nostro istituto prevede corsi di recupero a piccoli gruppi, corsi di potenziamento per la lingua straniera finalizzati alla certificazione eterna e progetti di scambi interculturali (Educhange, già attuato quest'anno) finalizzati a migliorare la sensibilità interculturale degli alunni, a promuovere una dimensione globale dell'istruzione e a incentivare l'utilizzo della lingua inglese come lingua veicolare, anche negli scambi quotidiani.

Per perseguire gli obiettivi di questo progetto so farà uso delle risorse dell'aula digitale, finanziata con il PON "12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI" e già attualmente utilizzata per varie attività.

Anche il PON "2669 del 03/03/2017 - FSE -Pensiero computazionale e cittadinanza digitale" potrà fornire utili strumenti, grazie alle riflessioni sull'utilizzo degli strumenti informatici.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Favoriremo il coinvolgimento attivo degli studenti tramite attività che vedranno alternarsi lezioni frontali a lezioni più interattive e partecipate. La partecipazione attiva degli alunni sarà incoraggiata con attività di role-playing, debate (simulato e reale), realizzazione di compiti di realtà, cooperative learning, problem solving e scrittura creativa, tutte attività volte a superare il nozionismo e a sviluppare il pensiero critico. Gli alunni dovranno mettere in gioco le proprie abilità comunicative e relazionali con esperti madrelingua e dovranno affrontare diversi momenti finali (dibattiti ed esame di certificazione finale) nei quali dovranno essere in grado di dimostrare le competenze raggiunte e i prodotti realizzati. Attraverso un metodo globale e un approccio umanistico/affettivo, le attività inviteranno gli studenti ad acquisire maggior disinvoltura negli scambi in lingua inglese ed ad abbassare i filtri affettivi che talvolta bloccano la produzione soprattutto orale. Il percorso, finalizzato anche all'esame di certificazione esterna, offrirà agli studenti l'occasione di riflettere sui propri punti di forza e punti deboli, di monitorare il proprio percorso di apprendimento, di gestire l'emotività innalzando l'autostima.

La metodologia della peer education consentirà a chi è più sicuro e disinvolto di mettere a disposizione le proprie competenze a beneficio dei compagni in difficoltà, di collaborare e risolvere problemi in modo costruttivo nei lavori di gruppo.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La didattica attiva prevede che gli alunni siano i protagonisti del percorso di apprendimento e sarà nello specifico realizzata attraverso il coinvolgimento personale dei ragazzi in compiti di realtà per arrivare alla co-costruzione delle conoscenze, per facilitare la personalizzazione dell'apprendimento, il sapere attraverso il fare, e promuovere nello specifico l'acquisizione e il miglioramento delle competenze linguistiche, attraverso la comunicazione in contesti reali, l'interazione costante con l'esperto madrelingua, in attività di problem solving, role playing e giochi didattici.

Le attività si concentreranno soprattutto sulle competenze audio-orali e saranno finalizzate a stimolare gli alunni a comunicare in lingua, sia in forma orale che in forma scritta, ad esprimere opinioni personali, interessi e preferenze in lingua inglese relazionandosi sempre con l'esperto madrelingua.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto coinvolge un gruppo di 20 alunni delle classi terze con buone capacità e motivazione allo studio poiché, essendo finalizzato alla valorizzazione dell'eccellenza, vuole assicurare agli alunni più capaci, anche e soprattutto a coloro che vivono difficili situazioni economiche, nuove opportunità di approfondimento e potenziamento delle conoscenze e di sviluppo delle competenze in contesti nuovi e stimolanti. Per assicurare una più ampia ricaduta è previsto che questi alunni, assumendo un ruolo di tutor e facilitatori, riportino poi in classe, ai compagni, i risultati del lavoro svolto in questi moduli pomeridiani condividendo le esperienze e le ricerche svolte.

In questo lavoro si sfrutteranno le metodiche dell'apprendimento cooperativo e del tutoraggio per facilitare la partecipazione del più ampio numero possibile di studenti.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Sarà preparata una struttura di rilevazione on line, utilizzando una delle piattaforme a disposizione dell'Istituto (Google o Office 365), sulla quale saranno sistematicamente annotati gli esiti delle attività di osservazione compiute dagli Esperti e dal Tutor.

Il primo rilevamento sarà effettuato all'ingresso, rilevando le competenze degli studenti tramite un apposito test. Poi, con frequenza settimanale, saranno annotate le osservazioni.

Sarà progettato un sistema per rendere visibili graficamente i trend degli studenti, al fine di intraprendere le eventuali opportune azioni correttive, in particolare in caso di trend negativo.

Ogni studente partecipante sarà fornito di un indirizzo di posta elettronica e saranno creati gruppi per l'interscambio di informazioni e di richieste di aiuto, sempre sulla piattaforma on line che sarà prescelta.

All'interno del Registro elettronico saranno, se necessario, create le classi virtuali per poter permettere ai ragazzi e alle loro famiglie l'auto-monitoraggio delle prestazioni.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà presentato al corpo docente in occasione del primo Collegio Docenti unitario attraverso una presentazione condivisa sulla piattaforma on-line dell'Istituto. Agli alunni e alle loro famiglie saranno inviate mail personali, e il progetto verrà pubblicato sul sito dell'I.C. e reso visibile a tutta la cittadinanza. Una volta diffusa l'informativa sarà organizzato un incontro mirato a spiegare e ad illustrare nel dettaglio, alle famiglie e agli alunni, le finalità e le modalità di organizzazione del progetto.

Le attività proposte dagli esperti e dai tutor dovranno essere condivise, tramite incontri personali e in rete, con i docenti curricolari in modo che questi ultimi possano riutilizzarle.

I materiali prodotti (video, interviste, mappe concettuali, strumenti didattici, presentazioni...) saranno condivisi a fine anno in occasione dell'incontro annuale di autoformazione durante il quale vengono presentate a tutti i docenti dell'Ic le attività più significative e innovative svolte durante l'anno. Inoltre tutto questo materiale sarà messo a disposizione sulla piattaforma Drive. Il tutor redigerà un sintetico diario di bordo in cui fissare i passaggi più significativi. Saranno proposte diverse tipologie di questionari per raccogliere il feedback da parte dei ragazzi.

L'esperienza della certificazione esterna, già in atto nella scuola, verrà consolidata e ampliata e potrà proseguire negli anni futuri riutilizzando le attività e i materiali didattici.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

I risultati e i prodotti realizzati alla fine del percorso saranno riportati nelle classi dai ragazzi coinvolti in momenti di condivisione che potranno riguardare anche l'intero istituto.

Infine i risultati del progetto potranno essere mostrati ai genitori quando, a fine anno, si svolge la consueta presentazione dei progetti realizzati durante l'anno scolastico nell'istituto.

Gli studenti partecipanti al progetto, migliorando le loro competenze linguistiche e relazionali, potranno svolgere la funzione di tutor nei confronti dei compagni che presentano difficoltà nell'acquisizione di una competenza nella comunicazione nella lingua inglese, utilizzando, anche in questi contesti, le tecniche della peer education e del tutoraggio. Questa azione sarà svolta in orario curricolare e all'interno delle varie classi, promuovendo gli studenti (che hanno partecipato al progetto) ad aiutanti del docente curricolare.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Si pensa di coinvolgere studentesse e studenti dell'Istituto in un processo di rilevamento dei bisogni che parta da una riflessione su se stessi ai fini dell'autovalutazione. Lavorare sulla consapevolezza dei punti di forza e dei punti di debolezza permetterà ai ragazzi di partecipare ai percorsi progettati con un maggiore coinvolgimento perché saranno protagonisti delle attività che saranno proposte. Interagire con i ragazzi su questo livello di consapevolezza consentirà loro di acquisire una capacità di lettura e di analisi critica del mondo che li circonda, tali da costruirsi come persone e cittadini.

Gli studenti che parteciperanno al progetto saranno poi messi in condizione di continuare a esprimersi in lingua straniera mediante contatti con altri studenti madrelingua, di pari età, attraverso strumenti di comunicazione a distanza, e-twinning, coinvolgenti abilità di espressione sia scritta che orale.

Per quanto attiene ai genitori, il coinvolgimento nella progettazione passerà attraverso un'accurata informazione delle azioni promosse verso i loro figli e una condivisione degli obiettivi educativi e didattici, oltre che attraverso questionari che restituiscano alla scuola il loro punto di vista.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il modulo di potenziamento linguistico prevede una collaborazione con l'ente di certificazione Trinity con il quale il nostro istituto ha già da tre anni stipulato una convenzione diventando centro esami Trinity.

Inoltre, la collaborazione col Settore abilità linguistiche dell'Università di Parma, già prevista nella sottoazione 10.2.2A, e la presenza di studenti Erasmus come figure aggiuntive, saranno utilizzate anche in questo progetto, per incrementare le occasioni di scambio in lingua inglese, permettendoci inoltre di suddividere il gruppo degli studenti in vari sottogruppi aumentando, così, la possibilità di interazione per ciascuno studente.

Il progetto prevede inoltre un partenariato virtuale con diverse scuole europee attraverso il progetto etwinning, se si troveranno scuole partner interessate ad approfondire le tematiche affrontate nel modulo di cittadinanza europea. Anche questa possibilità potrà incrementare le occasioni di interscambio linguistico e culturale.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Potenziamento delle competenze linguistiche	9	http://istitutocomprensivoditorrile.gov.it/23-homepage/348-certicazione-trinity.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Certificazione conclusiva del percorso		Ente certificazione esterna				
Disponibilità ALLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO	1	COMUNE DI TORRILE	Dichiaraz ione di intenti	1696	26/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Flying with English	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.164,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL
Titolo: Flying with English

Dettagli modulo

Titolo modulo	Flying with English
---------------	---------------------

Descrizione modulo	Il modulo si pone obiettivi culturali, linguistici e trasversali. Gli obiettivi culturali includono il miglioramento della sensibilità interculturale degli alunni, lo sviluppo di un atteggiamento di apertura e curiosità nei confronti di culture diverse dalla propria, e l'approfondimento della conoscenza della storia, delle istituzioni e valori dell'Unione Europea nonché dei principi che ne hanno ispirato la nascita. Gli obiettivi linguistici riguardano la lingua inglese ed includono il miglioramento delle abilità audio-orali, delle capacità comunicative in lingua, il raggiungimento di una maggiore disinvoltura nel sostenere conversazioni con un esperto madrelingua superando i filtri affettivi. Lo sviluppo della consapevolezza che la lingua inglese è un importante strumento di comunicazione, utile per veicolare contenuti. Gli obiettivi trasversali comprendono la capacità di riflettere sulla propria modalità di imparare (competenze metacognitive), il miglioramento delle proprie strategie di coping (soprattutto nel momento dell'esame di certificazione esterna), e delle capacità progettuali. I metodi che verranno utilizzati nel modulo avranno come priorità il coinvolgimento attivo degli alunni: l'insegnamento della lingua avverrà soprattutto attraverso la metodologia del total physical response e l'approccio umanistico che prevedono il coinvolgimento globale, emotivo-affettivo degli alunni. Verranno utilizzati diverse tecniche come i lavori di gruppo, il cooperative learning, il debate, il problem solving, il CLIL. I risultati attesi includono, per quel che riguarda la lingua inglese, il raggiungimento del livello A2 e, per alcuni alunni il B1. Ci si aspetta un tangibile miglioramento nelle competenze in lingua inglese e una maggiore consapevolezza del significato di cittadinanza europea da attuare attraverso la realizzazione di prodotti digitali e non, da condividere con scuola e territorio. Gli strumenti di verifica saranno di tipo informale (osservazioni da parte dei docenti) e di tipo più oggettivo e formale (valutazioni dei prodotti realizzati attraverso checklist, esame di certificazione esterna attuato da ente certificatore riconosciuto).
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	PRMM818016
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Flying with English

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
La nostra Europa	€ 5.682,00
Flying with English	€ 10.164,00
TOTALE PROGETTO	€ 15.846,00

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 986625)
Importo totale richiesto	€ 15.846,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2230/2015
Data Delibera collegio docenti	10/11/2015
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2380/2015
Data Delibera consiglio d'istituto	30/11/2015
Data e ora inoltro	07/06/2017 11:59:42
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Condividere i valori dell'Unione Europea</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
	Totale Progetto "La nostra Europa"	€ 5.682,00	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Flying with English</u>	€ 10.164,00	€ 11.000,00
	Totale Progetto "Flying with English"	€ 10.164,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 15.846,00	