



Candidatura N. 37722 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. TORRILE
Codice meccanografico	PRIC818005
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA GIUFFREDI, 12
Provincia	PR
Comune	Torrile
CAP	43056
Telefono	0521812334
E-mail	PRIC818005@istruzione.it
Sito web	http://www.istitutocomprensivoditorrile.gov.it
Numero alunni	883
Plessi	PRAA818012 - SC.MATERNA "A.FRANK" DI S.POLO PREE818017 - SAN POLO "GIUSEPPE VERDI" PREE818028 - TORRILE CPL. PRMM818016 - TORRILE -"FALCONE E BORSELLINO"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Potenziamento delle abilità grafico-pittoriche plastiche per esprimere i propri vissuti/emozioni Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 37722 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	PAROLE IN GIOCO	€ 5.082,00
Educazione bilingue - educazione plurilingue	HI, FRIENDS	€ 5.082,00
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	INVENTAFIABE: lavori in corso!	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	L'italiano per studiare e comunicare	€ 5.082,00
Lingua madre	Sgrammaticando	€ 5.082,00
Lingua madre	Ascolto, leggo, scrivo	€ 5.082,00
Matematica	Apprendere giocando	€ 5.082,00
Scienze	Scienza in gioco	€ 5.082,00
Lingua straniera	Inglese divertendosi	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Let's play together on Saturday	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Let's play together	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Se ascolto, dimentico; se vedo, ricordo; se faccio, capisco

Descrizione progetto	Favorire l'apprendimento attraverso dinamiche di gioco e attività che sviluppino competenze trasversali, nell'ambito dei diversi campi di esperienza

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il Comune di Torrile ha una popolazione di circa 7.600 abitanti. L'ubicazione di San Polo a ridosso di un' importante via di comunicazione e la vicinanza al capoluogo di provincia hanno attirato numerosi insediamenti industriali e artigianali, con una conseguente ed intensa crescita demografica. La configurazione socio-economica del territorio ha determinato un forte flusso migratorio di famiglie provenienti da altre province, dal Sud e da paesi stranieri. Ne deriva una realtà sociale disgregata, dove non ci sono radici comuni, ma anzi numerose diversità di cultura, tradizioni, abitudini, stili di vita. Ci si trova di fronte a un aumento della complessità delle relazioni umane, che pone nuove problemi di carattere etico, politico, sociale ed economico, che richiedono nuovi approcci culturali e operativi.

C'è quindi un forte bisogno di aggregazione sociale cui la scuola può dare un proprio contributo sia attraverso la sua specifica azione educativa sia attivando iniziative socializzanti che coinvolgano ragazzi e genitori e che offrano agli studenti possibilità di crescita e sviluppo tenuto conto del fatto che sul territorio non sono presenti centri di aggregazione giovanili.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

I principali obiettivi del progetto possono essere sintetizzati in questi punti:

- riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico intervenendo in modo mirato su gruppi di bambini con difficoltà e bisogni specifici.
- recuperare nei bambini il desiderio di imparare
- aprire le scuole oltre i tempi classici per essere vissute dai bambini e dalle famiglie il pomeriggio diventando spazio di comunità, aperto anche alle esigenze del territorio
- promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni dei bambini in sinergia con le risorse già esistenti e con le attività già in essere
- favorire la messa in campo di approcci e modelli di insegnamento/apprendimento innovativi, in grado di aprire a orizzonti più vasti e inclusivi
- promuovere competenze creative, e l'espressione del sé e del proprio corpo in una sinergia armonica

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto sono i bambini di tutte le sezioni della scuola d'infanzia, tra i quali ci sono alunni con disabilità, alunni BES e alunni non italofofoni neo-arrivati e di seconda generazione.

Si tratta di sezioni molto numerose ed eterogenee rispetto ai livelli di apprendimento e alle competenze possedute.

Diversi bambini vivono una situazione di forte disagio economico e sociale determinato anche da un basso livello culturale delle famiglie.

Gli alunni con bisogni educativi speciali sono numerosi e presentano diverse tipologie di difficoltà che vanno dal deficit cognitivo ai disturbi specifici di apprendimento, ai disturbi comportamentali. Ne consegue che la scuola debba mettere in atto interventi mirati, interattivi e concreti attraverso il 'saper fare' e la valorizzazione della creatività.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola dell'Infanzia osserva un orario di apertura dalle 8.00 alle 16.00. Sono previsti anche:

- Un servizio di pre - scuola dalle 7.30 alle 8.00, che si svolge all'interno della struttura, gestito dal personale ausiliario (2 collaboratrici scolastiche).
- Un servizio di post - scuola dalle 16.00 alle 18.00, che si svolge all'interno della struttura, gestito da una Cooperativa (un'educatrice si occupa dei bambini e delle bambine, un'assistente coadiuva l'educatrice al bisogno e si occupa della sorveglianza della scuola all'ingresso della struttura).

Entrambi i servizi sono fruibili dalle famiglie che ne fanno richiesta. Il primo è gratuito, il secondo prevede il versamento di una quota, con cadenza trimestrale, quale contributo da parte della famiglia.

E' sul servizio di post-scuola che si innesterebbe il lavoro di questo progetto, che dovrebbe iniziare alle 15:30.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La collaborazione col Comune di Torrile è una consuetudine che permane da anni.

Il Comune ha sempre sostenuto ogni progetto elaborato dal nostro Istituto e ha sempre messo a disposizione gli spazi richiesti e ci ha aiutato a interessare e coinvolgere le varie associazioni di volontariato del territorio comunale.

Gli spazi gestiti dal Comune che potrebbero essere necessari per lo svolgimento del progetto, in aggiunta agli ampi spazi della scuola, saranno quelli del Palazzetto dello Sport, del Centro Giovani e della Sala civica.

Gli spazi della Sala civica, in particolare, potrebbero essere necessari per la presentazione dei contenuti, dei metodi e dei risultati ottenuti dal progetto, a tutta la cittadinanza, nel caso in cui lo spazio dell'Aula magna dell'istituto dovesse rivelarsi insufficiente.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La metodologia adottata come supporto alle dinamiche di apprendimento farà riferimento alla didattica laboratoriale, intendendo il laboratorio come uno spazio mentale e non solo fisico. Una didattica improntata sulla partecipazione attiva e consapevole dei bambini e delle bambine e finalizzata allo sviluppo e al sostegno delle potenzialità del singolo e del gruppo; nel rispetto dell'unicità e della irripetibilità di ciascun individuo.

Gli strumenti e le strategie impiegati e orientate a un focus di apprendimento dinamico, saranno: la riflessione meta cognitiva; l'apprendimento cooperativo; la valorizzazione del gioco come didattica attiva di tipo ludico e ludiforme; le attività di sostegno allo sviluppo di un pensiero decentrato; le dinamiche esperienziali basate sulla ricerca e l'esplorazione; un approccio ai linguaggi, da quello verbale a quello espressivo e artistico, nell'ottica della contaminazione tra culture e di valorizzazione delle differenze.

Il percorso assume un'accezione innovativa in quanto investe sulla centralità del bambino senza perdere di vista i nuovi linguaggi e le priorità che connotano la società in cui i bambini e le bambine sono soggetti attivi e della quale sono fruitori partecipi.

L'aspetto innovativo è anche determinato dalla congiunzione di tre aspetti: la conoscenza che viene raggiunta attraverso la proposta educativa, la dimensione valoriale e la rappresentazione di un piano della pratica e dell'azione.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si svilupperà in linea con le proposte già attivate con l'offerta formativa. Nello specifico della Scuola dell'Infanzia, si procederà nei seguenti ambiti:

- Comunicazione nella lingua madre: attraverso laboratori di potenziamento linguistico e focus sul codice verbale
- Comunicazione nella lingua straniera (inglese): attraverso laboratori di approccio alla lingua inglese con la presenza di un madrelingua
- Competenze digitali: attraverso la fruizione di un'apposita aula digitale predisposta nell'Istituto Comprensivo e tramite l'utilizzo di strumenti digitali per fare esperienze finalizzate al raggiungimento dei pre requisiti nella logica e nella matematica (coding)
- Espressione del sé: attraverso un percorso di approccio alla dimensione teatrale, tramite la partecipazione a spettacoli e in una dinamica attiva e laboratoriale di fruizione del codice espressivo;
- Espressione del sé: attraverso un percorso laboratoriale di attività ludiche e pratica psicomotoria.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per la creazione di una effettiva integrazione dei bambini e delle bambine che richiedono particolare attenzione nelle dinamiche relazionali e di apprendimento, occorre potenziare la qualità dell'insegnamento e sviluppare le abilità di problem solving promuovendo positive e costruttive dinamiche tra alunni, creare e mantenere nei gruppi di un clima aperto e positivo alla collaborazione, al supporto reciproco e alla valorizzazione delle diversità.

Obiettivi/strategie

- Intraprendere percorsi educativi e didattici sperimentali attraverso modalità coordinate di insegnamento/apprendimento, nell'ottica della valorizzazione della persona, considerata nella sua diversità.
- Aiutare tutti gli alunni a sviluppare conoscenze, atteggiamenti e abilità importanti per vivere in una società multi-etnica e multiculturale.
- Favorire l'utilizzo di strumenti compensativi come facilitatori cognitivi e funzionali rispetto a deficit e difficoltà di varia natura.
- Alfabetizzazione e consolidamento linguistico dell'italiano come L2 (attività di supporto linguistico).

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Sarà preparata una struttura di rilevazione on line, utilizzando una delle piattaforme a disposizione dell'Istituto (Google o Office 365), sulla quale saranno sistematicamente annotati gli esiti delle attività di osservazione compiute dagli Esperti e dal Tutor.

Il primo rilevamento sarà effettuato all'ingresso, rilevando le competenze degli studenti nelle materie tramite apposite osservazioni. Poi, con frequenza settimanale, saranno annotate le osservazioni successive.

Sarà progettato un sistema per rendere visibili graficamente i trend degli studenti, al fine di intraprendere le eventuali opportune azioni correttive, in particolare in caso di trend negativo.

Ai genitori sarà reso noto ogni progresso e ogni avvenimento, in modo da potenziare la collaborazione e il coinvolgimento della famiglia.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto sarà presentato al corpo docente in occasione del primo Collegio Docenti unitario attraverso una presentazione condivisa sulla piattaforma on-line dell'Istituto. Alle famiglie saranno inviate mail personali, e il progetto verrà pubblicato sul sito dell'I.C. e reso visibile a tutta la cittadinanza. Una volta diffusa l'informativa sarà organizzato un incontro mirato a spiegare e ad illustrare nel dettaglio, alle famiglie e anche agli alunni (in modo rapportato all'età), le finalità e le modalità di organizzazione del progetto.

Le attività proposte dagli esperti e dai docenti tutor dovranno essere condivise, tramite incontri personali e in rete, con i docenti curricolari in modo che questi ultimi possano riutilizzarle.

I materiali prodotti (video, giochi matematici, mappe concettuali, strumenti didattici,...) saranno condivisi a fine anno in occasione dell'incontro annuale di autoformazione durante il quale vengono presentate a tutti i docenti dell'Ic le attività più significative e innovative svolte durante l'anno. Inoltre tutto questo materiale sarà messo a disposizione sulla piattaforma Drive. Il tutor redigerà un sintetico diario di bordo in cui fissare i passaggi più significativi. Saranno proposte diverse tipologie di questionari per raccogliere il feedback da parte dei ragazzi.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento dei bambini e delle bambine nella progettazione del percorso è rilevante e imprescindibile, affinché per loro l'esperienza sia un'esperienza di senso e di significato. Viene attivato a seguito di una attenta osservazione del contesto, alla quale segue una rilevazione dei loro bisogni con contestuale predisposizione di situazioni educative e educanti pertinenti e flessibili. La flessibilità è fattore fondante di una didattica in grado di orientare l'esperienza ma anche di ri-orientare il percorso quando, tramite un'osservazione in itinere, si manifesta un nuovo bisogno da parte dei bambini e delle bambine.

Il coinvolgimento dei genitori è assicurato nei momenti istituzionali, come le assemblee, durante lo scambio di informazioni e la rilevazione di criticità eventuali o di pareri e riflessioni sull'agito a scuola.

Il coinvolgimento, infine, è garantito da una idonea documentazione che riflette le dinamiche di apprendimento, le relazioni educative e le esperienze realizzate nel rispetto del bambino e della sua naturale curiosità, rivolta al sapere e alla conoscenza.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
IMPARARE GIOCANDO	25	http://www.istitutocomprensivoditorrile.gov.it/plessi/scuola-infanzia/343-prova.html
Italiano per stranieri	17	http://www.istitutocomprensivoditorrile.gov.it/59-news-istituto/344-laboratori-italiano-l2.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
PAROLE IN GIOCO	€ 5.082,00
HI, FRIENDS	€ 5.082,00
INVENTAFIABE: lavori in corso!	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Linguaggi
Titolo: PAROLE IN GIOCO

Dettagli modulo

Titolo modulo	
PAROLE IN GIOCO	



Descrizione modulo	<p>Il laboratorio si rivolge ai bambini e alle bambine che manifestano incertezze sulla consapevolezza fonologica, ma è possibile e auspicabile estenderlo anche ai bambini e alle bambine che desiderano intraprendere un percorso di gioco alternativo.</p> <p>Le parole diventano strumento di gioco attraverso proposte ludiche di attività di segmentazione sillabica, sintesi sillabica, classificazione e manipolazione delle parole stesse.</p> <p>Gli obiettivi si caratterizzano in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affinare e potenziare le capacità di ascolto - Riconoscere e riprodurre suoni - Identificare la prima e l'ultima parte di una parola - Discriminare suoni uguali e diversi - Riconoscere e riprodurre rime <p>Il metodo adottato è quello laboratoriale-ludico, con l'utilizzo di un personaggio guida che veicola gli apprendimenti ponendosi come figura fantastica e mediatrice, per rendere accattivante e proficua l'esperienza.</p> <p>I risultati attesi afferiscono all'acquisizione di una stabile consapevolezza fonologica e a buone prassi a sostegno della comunicazione nella lingua madre.</p> <p>La verifica avviene attraverso la raccolta di dati osservativi per documentare i cambiamenti avvenuti.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	PRAA818012
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PAROLE IN GIOCO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: HI, FRIENDS

Dettagli modulo

Titolo modulo	HI, FRIENDS
----------------------	-------------



Descrizione modulo	<p>Il laboratorio è rivolto a tutti i bambini e le bambine di 4 e 5 anni. L'apprendimento della lingua straniera nella scuola dell'infanzia non è un'esperienza quantitativa da misurare in base alle parole imparate a memoria, ma un'attività mirata alla creazione di uno "spazio mentale" nel quale far crescere: la curiosità per un diverso codice linguistico, la consapevolezza dell'esistenza di altre lingue, il desiderio di usare una lingua diversa dalla propria per comunicare, la capacità di usare parole e suoni diversi.</p> <p>In coerenza e continuità con quanto già sperimentato da tempo nelle attività didattiche proposte nella giornata educativa, questo laboratorio di approccio alla lingua inglese rappresenta un approfondimento e un valore aggiunto attraverso la presenza di un esperto madre lingua.</p> <p>Gli obiettivi si caratterizzano in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e riconoscere parole, brevissime istruzioni ed espressioni che fanno parte del nostro quotidiano - Riprodurre filastrocche e semplici canzoni - Comprendere e rispondere ai saluti e presentare se stesso - Sensibilizzare i bambini e le bambine a un codice linguistico con sonorità differenti da quello materno - Sostenere l'approccio alla conoscenza di altre culture <p>La metodologia adottata si basa sul gioco, attraverso l'utilizzo di un personaggio guida e con l'impiego di flashcards, burattini, giochi individuali e di gruppo.</p> <p>I risultati attesi consistono nell'acquisizione di un piccolo patrimonio lessicale, che, nello specifico, riguarda la lingua inglese. La verifica avviene attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazione iniziale e osservazione in itinere mirate a individuare le modalità di interazione e partecipazione dei bambini e delle bambine; - osservazione delle verbalizzazioni dei bambini.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	PRAA818012
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: HI, FRIENDS

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)

Titolo: INVENTAFIABE: lavori in corso!



Dettagli modulo

Titolo modulo	INVENTAFIABE: lavori in corso!
Descrizione modulo	<p>Il laboratorio si rivolge a tutti i bambini e le bambine che vogliono sperimentare l'espressione delle proprie emozioni attraverso un percorso di approccio alla dimensione teatrale.</p> <p>Le attività proposte si sviluppano in maniera trasversale a diversi campi di esperienza, come: Il sé e l'altro – Immagini, suoni, colori – I discorsi e le parole.</p> <p>Gli obiettivi si caratterizzano in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la narrazione come processo creativo - Sperimentare il decentramento emotivo - Creare spazi per il dialogo - Sperimentare il codice linguistico - Sviluppare abilità percettive, linguistiche ed espressive anche attraverso l'utilizzo di codici diversi - Acquisire consapevolezza delle proprie emozioni - Sperimentare i codici grafico-pittorico e manipolativo-costruttivo in un dimensione teatrale <p>La metodologia adottata fa riferimento alla didattica laboratoriale, anche attraverso la sperimentazione manipolativa e grafico-pittorica. I bambini e le bambine sono condotti a fare esperienza di ideazione/narrazione di storie e, successivamente, a "costruire" le storie inventate per poi rappresentarle in uno spettacolo/gioco.</p> <p>I risultati attesi sono riconducibili alla acquisizione di codici comunicativi differenti, da quello linguistico a quello iconico, passando attraverso l'espressione del proprio vissuto e della propria sfera emotiva.</p> <p>La verifica avviene attraverso la registrazione delle conversazioni, delle narrazioni ideate, delle descrizioni spontanee e/o guidate.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	PRAA818012
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: INVENTAFIABE: lavori in corso!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Se ascolto, dimentico; se vedo, ricordo; se faccio, capisco

Descrizione progetto	Strategie per accompagnare gli studenti durante l'apprendimento e per favorire l'auto-apprendimento

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il Comune di Torrile ha una popolazione di circa 7.600 abitanti. L'ubicazione di San Polo a ridosso di un' importante via di comunicazione e la vicinanza al capoluogo di provincia hanno attirato numerosi insediamenti industriali e artigianali, con una conseguente ed intensa crescita demografica. La configurazione socio-economica del territorio ha determinato un forte flusso migratorio di famiglie provenienti da altre province, dal Sud e da paesi stranieri. Ne deriva una realtà sociale disgregata, dove non ci sono radici comuni, ma anzi numerose diversità di cultura, tradizioni, abitudini, stili di vita. Ci si trova di fronte a un aumento della complessità delle relazioni umane, che pone nuove problemi di carattere etico, politico, sociale ed economico, che richiedono nuovi approcci culturali e operativi.

C'è quindi un forte bisogno di aggregazione sociale cui la scuola può dare un proprio contributo sia attraverso la sua specifica azione educativa sia attivando iniziative socializzanti che coinvolgano ragazzi e genitori e che offrano agli studenti possibilità di crescita e sviluppo tenuto conto del fatto che sul territorio non sono presenti centri di aggregazione giovanili.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

1. riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e bisogni specifici.
2. recuperare negli alunni la motivazione verso lo studio
3. sviluppare competenze riconducibili al curricolo e azioni di rinforzo delle competenze di base per ampliare l'offerta formativa attraverso l'ampliamento dei percorsi curricolari e l'individuazione di metodi alternativi
4. aprire le scuole agli alunni oltre i tempi classici della didattica per essere vissuti dai ragazzi e dal quartiere il pomeriggio diventando spazio di comunità.
5. promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni in sinergia con le risorse già esistenti
6. favorire la messa in campo di approcci e modelli di insegnamento/apprendimento innovativi
7. garantire la valenza orientativa degli interventi finanziati dal Pon "Spazi alternativi per l'apprendimento" e la loro ricaduta effettiva sul curricolo.
8. favorire la partecipazione alla vita scolastica vista non più solo come luogo di apprendimento disciplinare ma come ambiente di vita nel quale acquisire anche competenze di tipo curricolare, sociale e relazionale
9. promuovere competenze creative, e l'espressione del sé e del proprio corpo in una sinergia armonica

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto sono gli studenti di tutte le classi della scuola primaria e di tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, tra i quali ci sono alunni con disabilità, alunni BES e alunni non italofoni neo-arrivati e di seconda generazione. Si tratta di classi molto numerose ed eterogenee rispetto ai livelli di apprendimento e alle competenze possedute. Diversi studenti vivono una situazione di forte disagio economico e sociale, determinato anche da un basso livello culturale delle famiglie. Gli alunni con bisogni educativi speciali sono numerosi e presentano diverse tipologie di difficoltà che vanno dal deficit cognitivo ai disturbi specifici di apprendimento, ai disturbi comportamentali. Ne consegue che la scuola debba mettere in atto interventi mirati, interattivi e concreti attraverso il 'saper fare'.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Gli spazi della nostra scuola sono già aperti e disponibili a varie iniziative fino alle ore 18 nei giorni dal lunedì al venerdì e al sabato mattina nella scuola secondaria.

Altre aperture potrebbero essere previste al sabato per le scuole primarie.

Non sarà possibile mantenere aperta la scuola durante il mese di luglio, a causa della concomitanza con un Centro Estivo proposto dal Comune.

Nei primi 15 giorni di settembre la scuola potrà offrire un servizio di attività di supporto e di preparazione volte a favorire la ripresa dell'anno scolastico.

La collaborazione con il Comune permetterà di garantire l'apertura di altri spazi (Centro Giovani, Palasport e Sala civica), in modo che siano disponibili per il progetto.

Durante gli orari di apertura delle strutture scolastiche, il personale di assistenza è già in servizio: sarebbe, quindi, sufficiente, garantire la presenza delle figure "Esperto" e "Tutor"

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La collaborazione col Comune di Torrile è una consuetudine che permane da anni.

Il Comune ha sempre sostenuto ogni progetto elaborato dal nostro Istituto e ha sempre messo a disposizione gli spazi richiesti e ci ha aiutato a interessare e coinvolgere le varie associazioni di volontariato del territorio comunale.

Gli spazi gestiti dal Comune che potrebbero essere necessari per lo svolgimento del progetto, in aggiunta agli ampi spazi della scuola, saranno quelli del Palazzetto dello Sport, del Centro Giovani e della Sala civica.

Gli spazi della Sala civica, in particolare, potrebbero essere necessari per la presentazione dei contenuti, dei metodi e dei risultati ottenuti dal progetto, a tutta la cittadinanza, nel caso in cui lo spazio dell'Aula magna dell'istituto dovesse rivelarsi insufficiente.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La metodologia suggerita partirà da un approccio innovativo incentrato sull'apprendimento in situazione, evitando di riproporre il metodo tradizionale da cui, probabilmente, nascono le difficoltà degli studenti, e avvalendosi in particolare del metodo della 'gamification'.

A titolo di esempio, da utilizzare prevalentemente nei moduli di potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica:

1. - un argomento di italiano sarà riproposto tramite dialoghi, filmati da esaminare in gruppo e con una discussione conclusiva, per creare situazioni comunicative ex novo;
2. - un concetto matematico di tipo numerico sarà riproposto tramite un problema o un gioco strutturato;
3. - un concetto di tipo geometrico sarà riproposto tramite la progettazione di un percorso, anche utilizzando l'ambiente del "code";
4. - un argomento di geografia sarà riproposto tramite la raccolta di informazioni, la realizzazione di una mappa, la progettazione di un percorso o di un viaggio

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Riportiamo due punti del PTOF che riteniamo significativi:

LE PRIORITA' DEL PTOF

- a. **SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE.** La scuola, anche attraverso la diversificazione e l'individualizzazione dei metodi didattici, ha come traguardo lo sviluppo delle competenze indispensabili per continuare ad imparare nella scuola e nell'arco della vita.
- b. **PROMOZIONE DEL BENESSERE.** Con la nostra azione educativa ci proponiamo di garantire a tutti lo star bene a scuola con percorsi formativi significativi finalizzati a promuovere la motivazione nei confronti della scuola e, attraverso la valorizzazione delle attitudini personali, prevenire la dispersione scolastica.

Questi due elementi fondamentali del PTOF descrivono l'attenzione della nostra scuola per il superamento delle difficoltà e per la prevenzione del disagio, dell'insuccesso e della dispersione. Fin dalla sua costituzione, la scuola ha attivato iniziative pomeridiane per il recupero delle conoscenze di base, per l'acquisizione di un metodo di lavoro efficace, per il recupero dell'interesse e dell'attenzione.

Come già detto, questo progetto si avvarrà di un'aula realizzata col contributo del PON-FSE 'Ambienti digitali' e chiamata significativamente 'Spazi alternativi per l'apprendimento'

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per la creazione di una effettiva integrazione degli alunni con BES, occorre sviluppare la qualità dell'apprendimento e le abilità di problem solving promuovendo positive e costruttive dinamiche tra alunni, creare e mantenere nei gruppi di un clima aperto e positivo alla collaborazione, al supporto reciproco e alla valorizzazione delle diversità.

Obiettivi/strategie

- Intraprendere percorsi educativi e didattici sperimentali attraverso modalità coordinate di insegnamento/apprendimento, nell'ottica della valorizzazione della persona, considerata nella sua diversità.
- Aiutare tutti gli alunni a sviluppare conoscenze, atteggiamenti e abilità importanti per vivere in una società multietnica e multiculturale.
- Favorire l'utilizzo di strumenti compensativi come facilitatori cognitivi e funzionali rispetto a deficit e difficoltà di varia natura.
- Alfabetizzazione e consolidamento linguistico dell'italiano come L2 (attività di supporto linguistico).
- Preparazione di materiali didattici semplificati per il recupero dei contenuti delle singole discipline, basandosi soprattutto sulla creazione di mappe concettuali e brevi sintesi.
- Progettazione di percorsi individualizzati per piccoli gruppi per il recupero disciplinare o per affrontare problematiche relazionali, con attività individualizzate basate sui bisogni degli alunni e calibrate sulle loro capacità,
- Svolgimento di attività di rinforzo all'interno del laboratorio di informatica.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Sarà preparata una struttura di rilevazione on line, utilizzando una delle piattaforme a disposizione dell'Istituto (Google o Office 365), sulla quale saranno sistematicamente annotati gli esiti delle attività di osservazione compiute dagli Esperti e dal Tutor.

Il primo rilevamento sarà effettuato all'ingresso, rilevando le competenze degli studenti nelle materie tramite un apposito test. Poi, con frequenza settimanale, saranno annotate le osservazioni.

Sarà progettato un sistema per rendere visibili graficamente i trend degli studenti, al fine di intraprendere le eventuali opportune azioni correttive, in particolare in caso di trend negativo.

Ogni studente partecipante sarà fornito di un indirizzo di posta elettronica e saranno creati gruppi per l'interscambio di informazioni e di richieste di aiuto, sempre sulla piattaforma on line che sarà prescelta.

All'interno del Registro elettronico saranno, se necessario, create le classi virtuali per poter permettere ai ragazzi e alle loro famiglie l'auto-monitoraggio delle prestazioni.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto sarà presentato al corpo docente in occasione del primo Collegio Docenti unitario attraverso una presentazione condivisa sulla piattaforma on-line dell'Istituto. Agli alunni e alle loro famiglie saranno inviate mail personali, e il progetto verrà pubblicato sul sito dell'I.C. e reso visibile a tutta la cittadinanza. Una volta diffusa l'informativa sarà organizzato un incontro mirato a spiegare e ad illustrare nel dettaglio, alle famiglie e agli alunni, le finalità e le modalità di organizzazione del progetto.

Le attività proposte dagli esperti e dai tutor dovranno essere condivise, tramite incontri personali e in rete, con i docenti curricolari in modo che questi ultimi possano riutilizzarle.

I materiali prodotti (video, giochi matematici, mappe concettuali, strumenti didattici,...) saranno condivisi a fine anno in occasione dell'incontro annuale di autoformazione durante il quale vengono presentate a tutti i docenti dell'Ic le attività più significative e innovative svolte durante l'anno. Inoltre tutto questo materiale sarà messo a disposizione sulla piattaforma Drive. Il tutor redigerà un sintetico diario di bordo in cui fissare i passaggi più significativi. Saranno proposte diverse tipologie di questionari per raccogliere il feedback da parte dei ragazzi.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Trattandosi di istituto comprensivo, si pensa di coinvolgere studentesse e studenti dell'Istituto in un processo di rilevamento dei bisogni che parta da una riflessione su se stessi ai fini dell'autovalutazione. Lavorare sulla consapevolezza dei punti di forza e dei punti di debolezza permetterà ai ragazzi di partecipare ai percorsi progettati con un maggiore coinvolgimento perchè saranno protagonisti delle attività che saranno proposte. Interagire con i ragazzi su questo livello di consapevolezza consentirà loro di acquisire una capacità di lettura e di analisi critica del mondo che li circonda, tali da costruirsi come persone e cittadini. Per quanto attiene ai genitori, il coinvolgimento nella progettazione passerà attraverso un'accurata informazione delle azioni promosse verso i loro figli e una condivisione degli obiettivi educativi e didattici, oltre che attraverso questionari che restituiscano alla scuola il loro punto di vista.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Italiano L2 per stranieri	17	http://www.istitutocomprensivoditorrile.gov.it/59-news-istituto/344-laboratori-italiano-l2.html
Recupero di Lingua italiana e di Matematica per le classi della scuola secondaria	15	http://www.istitutocomprensivoditorrile.gov.it/plessi/scuola-secondaria/244-corsi-di-recupero-per-italiano-e-matematica.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Modalità da concordare successivamente	0		Dichiarazione di intenti	1292	19/04/2017	Sì
Modalità da concordare	1	COMUNE DI TORRILE	Dichiarazione di intenti	1292	19/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
L'italiano per studiare e comunicare	€ 5.082,00
Sgrammaticando	€ 5.082,00
Ascolto, leggo, scrivo	€ 5.082,00
Apprendere giocando	€ 5.082,00
Scienza in gioco	€ 5.082,00
Inglese divertendosi	€ 5.082,00
Let's play together on Saturday	€ 5.082,00
Let's play together	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: L'italiano per studiare e comunicare

Dettagli modulo

Titolo modulo	L'italiano per studiare e comunicare
Descrizione modulo	<p>Il laboratorio, dove diversi bambini e ragazzi si trovano a condividere l'apprendimento dell'italiano, può essere il luogo nel quale raccontare e confrontarsi, uno spazio e un modo per dare voce alle loro storie di vita.</p> <p>Il modulo ha l'obiettivo di favorire l'inserimento scolastico e socio-culturale degli alunni stranieri e sviluppare le loro potenzialità di apprendimento, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprendimento della lingua italiana d'uso comune, per la vita quotidiana - aiuto all'integrazione senza perdere il senso della propria identità culturale - possedere nella scrittura la capacità di strutturare il pensiero - uso della lingua italiana per lo studio <p>In laboratorio sono predisposte unità didattiche finalizzate all'acquisizione e al potenziamento delle quattro abilità linguistiche fondamentali, nell'ordine ascolto - parlato - lettura - scrittura.</p> <p>Nell'ambito del laboratorio L2 sarà privilegiato un approccio umanistico - affettivo che prevede interazione tra alunni e insegnante, centrata in modo particolare sui bisogni e sul vissuto degli studenti. Si ricerca, inoltre, una valorizzazione dell'apprendimento tra pari con reciproco scambio interculturale.</p> <p>I contenuti verranno presentati con un andamento a spirale che va dal vissuto personale (sé - autobiografico) al contesto ambientale e sociale (casa, scuola...) in cui l'alunno si trova inserito. Progressivamente si porteranno gli studenti ad affrontare testi di vario tipo, sempre più complessi ad articolati per arrivare poi a contenuti di tipo disciplinare.</p> <p>Le valutazioni consisteranno in verifiche strutturate e in attività di osservazione.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	PREE818017 PREE818028 PRMM818016
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'italiano per studiare e comunicare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €



TOTALE

5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Sgrammaticando

Dettagli modulo

Titolo modulo	Sgrammaticando
Descrizione modulo	L'attività educativo-didattica sarà rivolta a favorire il consolidamento delle competenze di base in relazione alla riflessione linguistica e metalinguistica. Il metodo utilizzato punterà principalmente su attività di tipo laboratoriale con approccio interattivo e ludico-creativo. Sarà posta particolare attenzione all'acquisizione di un corretto ed efficace metodo per la costruzione di mappe, schemi e brevi sintesi, con l'obiettivo di rendere autonomi gli studenti. I risultati attesi prevedono il miglioramento dei livelli delle competenze di base, rispetto ai punti di partenza di ognuno, verificato attraverso prove mirate sulla consapevolezza relativa alla riflessione metalinguistica.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PRMM818016
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Sgrammaticando

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Ascolto, leggo, scrivo



Dettagli modulo

Titolo modulo	Ascolto, leggo, scrivo
Descrizione modulo	<p>L'attività educativo-didattica sarà rivolta a favorire il consolidamento delle competenze di base in relazione all'ascolto, alla lettura e alla produzione orale e scritta e alla riflessione linguistica.</p> <p>Il metodo utilizzato punterà principalmente su attività di tipo laboratoriale con approccio interattivo e ludico-creativo.</p> <p>Sarà posta particolare attenzione all'acquisizione di un corretto ed efficace metodo per la costruzione di mappe, schemi e brevi sintesi, con l'obiettivo di rendere autonomi gli studenti.</p> <p>I risultati attesi prevedono il miglioramento dei livelli delle competenze di base, rispetto ai punti di partenza di ognuno, verificato attraverso prove mirate sull'ascolto, la comprensione e la produzione orale e scritta.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PRMM818016
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ascolto, leggo, scrivo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Apprendere giocando

Dettagli modulo

Titolo modulo	Apprendere giocando
----------------------	---------------------



Descrizione modulo	<p>L'attività si rivolge a studenti della seconda media, con difficoltà ad apprendere e ricordare concetti astratti, come quelli della similitudine e della proporzionalità, che costituiscono il nucleo del programma dell'anno.</p> <p>Attraverso un esame e un'osservazione PRIMA dell'affronto dell'argomento, si sceglieranno gli studenti che saranno avviati ad apprendere la similitudine e la relazione di proporzionalità tramite un gioco.</p> <p>Il metodo applicato è quello del socio-costruttivismo, che si avvale anche dell'appendimento cooperativo.</p> <p>I risultati attesi, confortati da precedenti studi eseguiti in collaborazione col Dipartimento di Matematica dell'Università di Parma, consistono in un facile apprendimento della relazione della similitudine e delle caratteristiche della proporzionalità e nel permanere del concetto nel tempo.</p> <p>La verifica e la valutazione sono condotte mediante l'analisi della competenza specifica.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	01/04/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PRMM818016
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Apprendere giocando

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: Scienza in gioco

Dettagli modulo

Titolo modulo	Scienza in gioco
----------------------	------------------



Descrizione modulo	<p>Il modulo di rivolge a studenti del primo anno della scuola media, che presentando difficoltà ad acquisire i concetti fondamentali del programma di Scienze, come (a titolo di esempio):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) il metodo della scienza: tra esperimenti e deduzioni 2) la struttura della materia 3) l'ecosistema e l'ecologia <p>o altri.</p> <p>Obiettivo del modulo è favorire l'acquisizione di un corretto ed efficace metodo di apprendimento, facilitato da giochi e da esperienze laboratoriali, che poi possa essere utilizzato durante tutto il periodo scolastico.</p> <p>Il metodo di lavoro prevede la scomposizione degli argomenti in percorsi, articolati su una mappa, in cui ogni studente possa scoprire autonomamente o in piccoli gruppi, le principali caratteristiche. Si farà ricorso al metodo del socio-costruttivismo e dell'apprendimento cooperativo.</p> <p>Ci si aspetta che lo studente, reso protagonista attivo dell'apprendimento, riesca a comprendere e a ritenere i vari concetti.</p> <p>La verifica consisterà in prove strutturate, in cui lo studente possa esprimere le proprie competenze concrete.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	PRMM818016
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Scienza in gioco

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Inglese divertendosi

Dettagli modulo

Titolo modulo	Inglese divertendosi
----------------------	----------------------



Descrizione modulo	<p>Il modulo si rivolge a studenti delle classi seconde e terze, con difficoltà nella comprensione scritta e orale e nella comunicazione in lingua.</p> <p>Obiettivo è migliorare la motivazione all'apprendimento della lingua inglese superando i blocchi emotivi e gli svantaggi di apprendimento e sociali che riducono le occasioni per interagire in lingua.</p> <p>Le attività consisteranno in giochi, ascolto di canzoni, conversazioni, giochi di ruolo e attività di gruppo, grazie alle quali gli studenti miglioreranno la capacità di parlare di sé, dei propri interessi, della routine quotidiana e di ciò che hanno fatto in passato.</p> <p>Le verifiche di questi risultati saranno: osservazioni informali e test strutturati.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PRMM818016
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Inglese divertendosi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Let's play together on Saturday

Dettagli modulo

Titolo modulo	Let's play together on Saturday
----------------------	---------------------------------



Descrizione modulo	<p>L'attività vuole dare opportunità agli alunni di affrontare l'apprendimento della lingua inglese in modo giocoso, ludico, interattivo.</p> <p>Obiettivo è rendere più disinvolti gli alunni nella comunicazione in lingua e ridurre il filtro affettivo nella interazione.</p> <p>I metodi utilizzati saranno quelli del 'Total physical response' e il R.E.A.L. (Rational/Emotional/Affective Learning) a cui si aggiungeranno le tecniche del Cooperative Learning e del Tutoring.</p> <p>Gli studenti saranno coinvolti in attività di role playing e story telling per migliorare la capacità di: esprimere opinioni, bisogni e preferenze, capire regole, istruzioni e comandi.</p> <p>I risultati attesi comprendono il miglioramento della comprensione/produzione soprattutto orale e saranno verificati attraverso osservazioni informali e dialoghi.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	PREE818017 PREE818028
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Let's play together on Saturday

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Let's play together

Dettagli modulo

Titolo modulo	Let's play together
----------------------	---------------------



Descrizione modulo	<p>L'attività vuole dare opportunità agli alunni di affrontare l'apprendimento della lingua inglese in modo giocoso, ludico, interattivo.</p> <p>Obiettivo è rendere più disinvolti gli alunni nella comunicazione in lingua e ridurre il filtro affettivo nella interazione.</p> <p>I metodi utilizzati saranno quelli del 'Total physical response' e il R.E.A.L. (Rational/Emotional/Affective Learning) a cui si aggiungeranno le tecniche del Cooperative Learning e del Tutoring.</p> <p>Gli studenti saranno coinvolti in attività di role playing e story telling per migliorare la capacità di: esprimere opinioni, bisogni e preferenze, capire regole, istruzioni e comandi. I risultati attesi comprendono il miglioramento della comprensione/produzione soprattutto orale e saranno verificati attraverso osservazioni informali e dialoghi.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	PREE818017 PREE818028
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Let's play together

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Se ascolto, dimentico; se vedo, ricordo; se faccio, capisco	€ 15.246,00
Se ascolto, dimentico; se vedo, ricordo; se faccio, capisco	€ 40.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 55.902,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 37722)
Importo totale richiesto	€ 55.902,00
Num. Delibera collegio docenti	
Data Delibera collegio docenti	-
Num. Delibera consiglio d'istituto	
Data Delibera consiglio d'istituto	-
Data e ora inoltrato	Piano non inoltrato

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>PAROLE IN GIOCO</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>HI, FRIENDS</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>INVENTAFIABE: lavori in corso!</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Se ascolto, dimentico; se vedo, ricordo; se faccio, capisco"	€ 15.246,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>L'italiano per studiare e comunicare</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Sgrammaticando</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Ascolto, leggo, scrivo</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Apprendere giocando</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Scienza in gioco</u>	€ 5.082,00	



10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Inglese divertendosi</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Let's play together on Saturday</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Let's play together</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Se ascolto, dimentico; se vedo, ricordo; se faccio, capisco"	€ 40.656,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 55.902,00	