



Istituto Comprensivo di Torrile

Scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado del Comune di Torrile

DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 04.03.2020

GESTIONE DELLA DIDATTICA DISTANZA NEI GIORNI DI SOSPENSIONE DELLE
LEZIONI PER CAUSA DI FORZA MAGGIORE – EMERGENZA COVID 19

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTO il DL 6/2020;

VISTA l'ordinanza n. 1 del 23.02.2020 del Ministero della salute in accordo con Presidente Regione Emilia Romagna ("Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da Covid – 2019");

VISTO il DPCM del 25.02.2020;

VISTO il DPCM del 01.03.2020;

VISTO il Regolamento Generale sulla Protezione dei dati (GDPR);

TENUTO CONTO di quanto disposto in data 26.02.2020;

VISTO il PTOF di Istituto 2019/2022;

VISTO il PATTO DI CORRESPONSABILITA';

VISTO il DPR 24 giugno 1998, n. 249 e s.m.i.;

VISTE le linee guida sulla didattica a distanza pubblicate in data 27.02.2020;

CONSIDERATO che dette linee guida sono state utili per la gestione della fase di emergenza ma che adesso è necessario definire criteri e prassi omogenee dell'azione didattica a distanza entro una cornice pedagogica condivisa;

PRESO ATTO quindi della necessità di dover fornire ai docenti, agli studenti e alle famiglie specifiche indicazioni per la prosecuzione della didattica a distanza

VISTO l'esito della votazione:

Organico docenti: 107

Docenti presenti: 104

Docenti votanti: 103

Voti favorevoli: 103

Astenuti:1

APPROVA

A maggioranza la seguente delibera:

LINEE GENERALI

1. Tutti i team e i consigli di classe faranno **una comunicazione generale alle famiglie** su modalità e scadenze del lavoro settimanale.
2. Date le modalità a distanza, la comunicazione sarà gestita in modo coordinato: **ogni team o consiglio di classe avrà un portavoce** (il docente coordinatore), che si interfacerà con i rappresentanti dei genitori o - solo alla secondaria - direttamente con gli alunni.
3. All'interno di quanto stabilito dal team e consiglio di classe, ogni docente **potrà comunicare con genitori e alunni**, cercando di evitare sovrapposizioni e indicazioni contrastanti.
4. Le attività proposte dovranno essere **commisurate all'età e alle esigenze degli alunni** e delle famiglie, **evitando carichi eccessivi**, soprattutto nelle classi più basse, **così come assenza di compiti o attività**.
5. Una particolare attenzione sarà dedicata anche **ai nostri alunni speciali**, a quelli che da soli non riescono, che a casa non possono essere aiutati, ecc affidando semplici consegne e compiti adeguati.
6. Particolare attenzione sarà posta **al tempo di permanenza** degli alunni davanti a computer/tablet per lo svolgimento dei compiti assegnati.
7. Nel caso di videolezioni, tutti i partecipanti dovranno **rispettare la normativa italiana ed europea sulla privacy**, che vieta la pubblicazione e qualsiasi forma di trattamento dell'immagine personale - dei docenti o degli alunni - senza il consenso esplicito dell'interessato, oltre che la **normativa sul diritto d'autore** che vieta riproduzione e diffusione - al di là della videolezione stessa - di materiale soggetto a copyright (GDPR, artt 4, 6 e 9; Codice Civile art. 10; legge sul diritto d'autore 22 aprile 1941, n. 633, artt. 10 e 97; ecc.).
8. I docenti riporteranno **sul registro elettronico** le attività svolte (p.es. videolezioni) e i compiti assegnati in modo che siano visibili ai colleghi e alle famiglie (ovviamente la firma sul registro, non obbligatoria, non significherà 'presenza a scuola', ma attività svolta a distanza).
9. Si porrà attenzione anche agli studenti che non hanno la possibilità di collegarsi tramite un'infrastruttura adeguata, cercando di favorire comunque la loro partecipazione (piccoli gruppi con compagni).
10. L'Animatore digitale e il Team dell'innovazione cureranno l'eventuale formazione dei docenti, d'intesa con la commissione formazione.

In particolare, per quanto riguarda le singole scuole, si concorda quanto segue:

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le docenti daranno indicazioni pratiche su giochi da fare con i bambini, ad esempio gioco simbolico (far finta di...), giochi da tavolo, puzzle, memory, tombola, incastri lego, giochi di manipolazione e costruzione, stimolarli nel disegno, o anche giochi più creativi attraverso i mattoncini, i legnetti, giochi con le parole. Inviteranno a leggere storie, a raccontarle ed anche a drammatizzare con gli adulti che stanno loro vicino in questi momenti.

SCUOLE PRIMARIE

I docenti cercheranno di garantire **uniformità di azione fra i team dell'anno di corso** attraverso gli usuali strumenti telematici. Sarà ovviamente possibile lavorare trasversalmente tra le due scuole primarie, se opportuno.

In particolare, per uniformare le **quantità di compiti, esercizi, schede**, prevediamo quanto segue:

- 1) fornire, se possibile, una programmazione delle attività non per una intera settimana, ma gradualmente, per due o tre giorni senza carichi eccessivi;
- 2) nelle classi 5^a fornire link per le esercitazioni online (es. prove Invalsi) e suggerire siti su cui trovare informazioni per lo studio o per fare ricerche;
- 3) fornire schede per l'autocorrezione.

Non verrà richiesto di comprare **eserciziari**. Oltre a schede di lavoro e pagine, verranno proposte anche **attività creative, concrete**, letture, disegni, ricerche, ecc.

Gli **alunni con disabilità** potranno usufruire di attività organizzate dall'insegnante di sostegno, in base alle potenzialità di ognuno di essi e in collaborazione con le famiglie.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Si prevedono in particolare:

- **videolezioni**: priorità a italiano, matematica, inglese; in ogni caso non più di due videolezioni al giorno, prevedendo una durata congrua;
- **per tutte le materie si potranno prevedere lezioni off-line**, con la solita attenzione al coordinamento tramite registro senza eccessivi carichi.
- **Saranno evitati** interrogazioni o test con voto sul registro; si potranno utilizzare come esercizio test, quiz on line e ogni altra forma di verifica degli apprendimenti. Si lascia la possibilità per i docenti di italiano di valutare produzioni scritte (temi, relazioni, riassunti) come da regolare svolgimento delle lezioni in presenza.

Il coordinamento dei consigli di classe sarà assicurato dal docente coordinatore.

Il Consiglio di Classe favorirà, se possibile, l'adozione di una piattaforma unica sia per le videolezioni che per le lezioni off-line, per evitare che gli studenti debbano installare e/o registrarsi in più ambienti.

Per gli alunni con **bisogni educativi speciali** si utilizzeranno le strategie dispensative e compensative previste. Si possono assegnare compiti individualizzati.

Gli alunni con **disabilità** potranno usufruire di attività organizzate dall'insegnante di sostegno, in base alle potenzialità di ognuno di essi e con un dialogo aperto con le famiglie.