



Candidatura N. 9936  
2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C. TORRILE
<b>Codice meccanografico</b>	PRIC818005
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA GIUFFREDI, 12
<b>Provincia</b>	PR
<b>Comune</b>	Torrile
<b>CAP</b>	43056
<b>Telefono</b>	0521812334
<b>E-mail</b>	PRIC818005@istruzione.it
<b>Sito web</b>	istitutocomprensivoditorrile.gov.it
<b>Numero alunni</b>	866
<b>Plessi</b>	PRAA818012 - SC.MATERNA 'A.FRANK' DI S.POLO PREE818017 - SAN POLO 'GIUSEPPE VERDI' PREE818028 - TORRILE CPL. PRMM818016 - TORRILE -'FALCONE E BORSELLINO'

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Criteri di ammissione/selezione come da Avviso

Numero di aree da destinare ad ambienti digitali	1
Numero di aree da destinare ad ambienti digitali provviste di copertura rete	1
Percentuale del livello di copertura della rete esistente	100%
Con questa proposta progettuale quante classi pensate di coinvolgere?	36
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su sezioni intere?	No
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su un insieme di classi dello stesso anno?	No
Il progetto prevede l'impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) – Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561	Sì
livello di coinvolgimento della scuola nel progetto e coerenza dell'intervento con almeno uno di questi progetti: didattica attiva, laboratorialità, mobile learning, impiego di contenuti e repository digitali, impiego degli spazi didattici inseriti nel Piano dell'offerta formativa (specificare il livello di diffusione di progetti coerenti)	tutte le classi
Servizi online disponibili	Registro elettronico E-learning a sostegno degli studenti Formazione docenti Diario on Line Materiali didattici online Registrazione pasti mensa Verifiche on line, richieste di aiuto da parte di studenti in remoto, gruppi di lavoro di studenti con o senza Docente. Piattaforma utilizzata: Moodle.

## Rilevazione connettività in ingresso

Fornitore della connettività	VODAFONE
Estremi del contratto	CODICE CLIENTE 7.1661818



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 9936 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A3

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
3	Aula digitale multimediale polifunzionale	€ 20.000,00	€ 18.407,00
	<b>TOTALE FORNITURE</b>		<b>€ 18.407,00</b>

Articolazione della candidatura  
10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori  
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali

Sezione: Progetto

Progetto

<b>Titolo progetto</b>	Aula digitale
<b>Descrizione progetto</b>	Allestimento di un'aula digitale multimediale come spazio alternativo per un apprendimento inclusivo improntato al metodo socio-costruttivista

Sezione: Caratteristiche del Progetto

**Obiettivi specifici e risultati attesi**  
**cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

Gli obiettivi specifici del progetto sono rivolti:

- a tutti gli studenti delle scuole d'infanzia, primaria e secondaria dell'Istituto
- agli alunni con disabilità
- agli alunni con "Bisogni Educativi Speciali" (BES)
- agli alunni non-italofoni neo arrivati e di seconda generazione
- agli apprendenti delle lingue straniere
- alle famiglie
- al corpo docente

Gli obiettivi specifici sono stati elaborati sulla base delle competenze chiave illustrate nelle "Nuove indicazioni nazionali per il curricolo 2012":

1. Comunicazione nella madrelingua;
2. Comunicazione nelle lingue straniere;
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. Competenza digitale;
5. Imparare ad imparare;
6. Competenze sociali e civiche;
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. Consapevolezza ed espressione culturale

**Obiettivi specifici**

- Favorire esperienze di continuità verticale educativa, didattica e metodologica per una formazione coerente e olistica dello studente
- Familiarizzare con gli strumenti tecnologici
- Acquisire le competenze tecnologiche in modo esperienziale
- Far acquisire consapevolezza rispetto alle potenzialità degli strumenti tecnologici nel processo di apprendimento
- Far acquisire consapevolezza rispetto alle potenzialità degli strumenti e delle competenze informatiche nel futuro mondo del lavoro
- Favorire l'acquisizione di competenze in ambito tecnologico e scientifico
- Potenziare l'attrattività degli istituti scolastici attraverso l'utilizzo di strumenti innovativi che gli alunni riconoscano come parte integrante del loro mondo, in quanto nativi digitali
- Sperimentare metodologie innovative finalizzate all'apprendimento delle lingue straniere (CLIL)

- Migliorare le abilità di ascolto e comprensione di testi orali nelle lingue straniere
- Costruire un ambiente didattico favorevole che motivi l'alunno a permanere nel contesto formativo
- Valorizzare "i punti di forza" di ciascun alunno
- Stimolare lo sviluppo consapevole delle preferenze e del talento personale
- Stimolare la creatività degli studenti grazie alla possibilità di creare situazioni didattiche diversificate.
- Far emergere il concetto della conoscenza di sé e rinforzare il livello di autostima
- Sostenere il successo scolastico nel rispetto delle attitudini di ogni studente
- Migliorare la dimensione relazionale tra gli studenti e il corpo docente e tra gli studenti stessi permettendo di stabilire una comunicazione positiva tra i soggetti coinvolti nel processo didattico
- Sollecitare la cultura dell'inclusione sociale
- Favorire l'integrazione
- Creare un contesto scolastico positivo per facilitare i difficili percorsi dei ricongiungimenti familiari
- Facilitare il dialogo e le relazioni fra scuola, famiglia e territorio
- Avvicinare i genitori all'ambiente informatico per sviluppare competenze digitali e acquisire consapevolezza rispetto ai punti di forza e di criticità di tali mezzi (esempio i social network)
- Favorire la creatività dei docenti attraverso la sperimentazione e la ricerca di nuovi strumenti e nuovi ambienti supportata da un processo di formazione continua
- Permettere l'elaborazione di un percorso di apprendimento individualizzato per i ragazzi stranieri: laboratorio di Italiano L2 e percorsi disciplinari adattati
- Potenziare e facilitare la lingua dello studio per gli alunni stranieri di seconda generazione che spesso trovandosi nella "terra di mezzo" sono ancora più in difficoltà dei neoarrivati
- Qualificare ulteriormente l'insegnamento della lingua italiana come L2

## Risultati attesi

### 1. Motivazione

1. Maggiore continuità e durata dell'attenzione, della partecipazione e della motivazione nello studio
2. Migliore propensione alla frequenza e alla fruizione dell'ambiente scolastico

### 2. Miglioramento dell'apprendimento

1. Miglioramento delle conoscenze nelle varie discipline
2. Acquisizione delle competenze più veloce e più sicura
3. Consolidamento delle conoscenze e delle competenze acquisite

### 3. Competenza tecnologica

1. Familiarizzazione con gli strumenti informatici
2. Buona padronanza degli strumenti tecnologici
3. Conoscenza dei punti di forza e delle criticità legate all'utilizzo di internet
4. Capacità di utilizzo di reti locali (per esempio google drive o moodle) per un'elaborazione cooperativa

### 4. Competenza lingua straniera

1. Facilitazione nell'ascolto di testi, dialoghi, conversazioni e film
2. Maggiore fluency nella produzione orale e miglioramento nella pronuncia
3. Miglioramento nella produzione scritta e arricchimento lessicale
4. Acquisizione di una maggior sicurezza nell'interazione in lingua
5. Maggiore consapevolezza dell'interdisciplinarietà delle materie attraverso il CLIL

### 5. Inclusione

1. Maturazione e crescita di uno spirito di collaborazione e di aiuto tra pari
2. Realizzazione di attività di tutoraggio a distanza

### 6. Cooperazione

1. Acquisizione di un metodo di lavoro basato sulla cooperazione e sulla metodologia socio-costruttivista

### 7. Rete di collaborazione scuola-famiglia-territorio

1. Miglioramento dell'alleanza educativa, favorendo l'apprendimento anche pomeridiano e da remoto

### 8. Formazione docenti

1. Addestramento all'uso di strumenti informatici di varia tipologia
2. Acquisizione, consolidamento e potenziamento di una didattica diversificata e flessibile

## **Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curriculare, uso di contenuti digitali cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

Oggi la scuola non può trascurare i profondi mutamenti che la diffusione delle tecnologie di rete sta producendo nel modo di relazionarsi, e deve assumere un ruolo strategico nell'educare le nuove generazioni, sia proponendo tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali, sia aiutandole a utilizzarle in modo eticamente corretto e consapevole.

Gli insegnanti hanno molto da imparare dai loro alunni quanto a conoscenze quotidiane e abilità pratiche, ma molto da dare in termini di metodo, di quadri culturali ed etici, di strumenti di analisi e critici, indispensabili per 'navigare' nell'oceano dei media.

L'azione congiunta dei docenti deve mirare prioritariamente a far acquisire agli studenti gli strumenti e il metodo attraverso i quali essi possano "co-struire" il proprio sapere ed utilizzarlo per dare significato al "vivere in società" in modo autonomo, collaborativo e responsabile.

La nuova aula digitale che si intende allestire, connessa e aperta al mondo, con spazi modulari e polifunzionali, facilmente configurabili, favorirà la collaborazione, la ricerca, la riflessione, la costruzione e la condivisione della conoscenza e darà nuova centralità a insegnanti e studenti.

I nuovi spazi e la nuova strumentazione saranno utilizzati con nuove metodologie per esercitare una nuova didattica:

1. spazio di esplorazione per favorire la ricerca, il confronto, lo scambio tra pari;
2. spazio di condivisione per facilitare la discussione, il feedback, in cui condividere eventi o presentazioni in modalità plenaria;
3. spazio per l'esposizione in cui la tecnologia facilita il coinvolgimento e tutti vedono ciò che viene proiettato;
4. spazio individuale in cui lo studente sviluppa un personale percorso di apprendimento in sintonia con i propri tempi e ritmi, con le proprie attitudini e propensioni;
5. spazio informale dedicato ad attività non strutturate.

### **Peculiarità del progetto rispetto a:**

#### **organizzazione del tempo scuola**

L'aula digitale potrà essere utilizzata dalle classi di tutti gli ordini dell'Istituto comprensivo durante l'orario curricolare, ma anche in quello extracurricolare per attività rivolte a gruppi omogenei/eterogenei in orizzontale e verticale (Infanzia-Primaria, Primaria-Secondaria).

Il tempo scuola diviene più flessibile, in quanto anche gruppi di ragazzi potranno fruirne (aule aperte), approfittando anche dell'organico potenziato della recente riforma.

#### **riorganizzazione didattico-metodologica,**

Dal punto di vista pedagogico si intende superare il cognitivismo che caratterizza l'impostazione didattica prevalente e dare importanza al contesto; per questo il metodo di lavoro prescelto all'interno della nuova aula digitale sarà quello della ricerca-azione: i fruitori dell'aula (docenti, studenti, formatori, genitori,...) saranno coinvolti nell'elaborazione di ipotesi di ricerca e diventeranno protagonisti nella costruzione di metodologie didattiche e modelli di comportamento adatti ai loro contesti.

Sperimentazione delle seguenti metodologie didattiche:

- • Didattica sperimentale ed esperienziale
- • Didattica partecipata e collaborativa, socio-costruttivismo
- • Apprendimento personalizzato
- • Peer teaching

basate su:

- • la comunicazione sincrona ed asincrona, lineare/reticolare;

- • l'uso dei diversi linguaggi: verbale, visivo, audiovisivo, multimediale;
- • l'alternanza tra lavoro individuale, in coppie, in piccoli gruppi, in assemblea.

La trattazione lineare e frontale viene sostituita da una metodologia centrata sul tema oggetto di ricerca, su problemi da risolvere e competenze da sviluppare. È favorita una didattica multidisciplinare e interdisciplinare che aiuta così gli studenti a cogliere l'unicità del sapere e nello stesso tempo a sperimentare i metodi di ricerca specifici di ogni disciplina. L'insegnante non è più al centro dell'apprendimento-insegnamento, ma diventa un facilitatore che predispone i materiali, le attività e i percorsi in cui i protagonisti sono gli studenti.

La scuola diventa il luogo attrezzato affinché tutti possano realizzare compiti con l'utilizzo di strumenti digitali, partendo dalla considerazione che non tutti i nostri alunni a casa possono disporre di un collegamento internet. In questo modo la scuola garantisce pari opportunità a tutti come previsto dall'art. 3 della Costituzione Italiana e diventa un ambiente dove tutti possono acquisire competenze informatiche spendibili anche nella loro vita quotidiana.

L'aula si configura come un laboratorio attivo di ricerca flessibile, in cui le tecnologie digitali e gli arredi vengono disposti ogni volta in base alle esigenze della didattica; come un ambiente di apprendimento polifunzionale e potrà fungere anche da laboratorio linguistico e ambiente di apprendimento per le lingue straniere, nel quale gli studenti della scuola secondaria e gli alunni della scuola primaria potranno trovare utili strumenti per sviluppare e potenziare le competenze di ascolto e di comprensione orale. La disposizione flessibile dei banchi e degli spazi consentirà agli alunni di avere maggiori possibilità di interazione in lingua tra di loro e con l'insegnante.

Grazie all'utilizzo delle cuffie direttamente dal tablet gli studenti potranno personalizzare il proprio ascolto e adattarlo ai propri ritmi di apprendimento. I tablet permetteranno la realizzazione di attività di scrittura ed elaborazione di testi, anche attraverso strumenti compensativi per gli alunni con bisogni educativi speciali. L'aula multimediale consentirà inoltre l'esecuzione di app, l'utilizzo di giochi, la visione di film utili per motivare gli studenti all'apprendimento delle lingue straniere, permettendo una personalizzazione dei percorsi didattici. La disposizione flessibile dei banchi consentirà agli alunni di avere maggiori possibilità di interazione in lingua tra di loro e con l'insegnante.

Si potranno più facilmente affrontare percorsi CLIL grazie ai contenuti digitali e agli strumenti innovativi messi a loro disposizione: in tal modo la lingua straniera potrà essere utilizzata per promuovere e veicolare contenuti ed apprendimenti collegati a diversi ambiti disciplinari e il docente potrà realizzare una didattica veramente pluridisciplinare.

L'organizzazione spaziale consente un diverso utilizzo dei gruppi, più flessibile, lo sviluppo delle abilità pro-sociali, di competenze cooperative e relazionali. Un ambiente più flessibile, più modulare ha una ricaduta positiva sull'efficacia didattica, consente di tenere alta la motivazione all'apprendimento e diversificare le proposte. Così gli studenti si trovano al centro del proprio percorso di apprendimento ed imparano facendo, dal sapere si passa al saper fare e al saper essere.

### **Innovazione curricolare**

L'innovazione didattica curricolare è il risultato della combinazione fra la disponibilità di tecnologie, l'abilità di progettazione, la conduzione di attività di apprendimento multimediali e l'atteggiamento dell'insegnante che le progetta. L'insegnante necessita di una formazione situata, immersa in un contesto laboratoriale (l'aula) per poi transitare in modo graduale e controllato nel suo contesto concreto di lavoro (la sua aula e la sua scuola).

Nell'aula i docenti di tutti gli ordini dell'Istituto comprensivo prenderanno confidenza con le tecnologie digitali, acquisiranno la capacità di pensare a nuove progettazioni didattiche, modificheranno il loro atteggiamento e le loro credenze rispetto al modo di insegnare tradizionale; inoltre sperimenteranno nuove modalità di insegnamento collegate con il territorio e con i nuovi bisogni educativi della società.

A titolo di mero esempio, non esaustivo delle possibilità che potremo sperimentare, possiamo citare:

- concreta sperimentazione della metodologia dell'apprendimento socio-costruttivista, in cui i ragazzi, organizzati in piccoli gruppi (orientati dal docente che privilegerà, a seconda delle necessità, l'omogeneità intra-gruppo o inter-gruppo), possano tentare di porre le basi autonomamente per la costruzione delle proprie conoscenze, per scoprire proprietà e regole, caratteristiche e relazioni,
- possibilità di una modalità di apprendimento coadiuvato tra pari, i cui i ragazzi possano essere uno guida e stimolo per l'altro,
- possibilità di attività di recupero e consolidamento delle conoscenze e delle competenze, con un approccio realmente

individualizzato,

- possibilità di attività di potenziamento e di valorizzazione delle eccellenze.

### uso di contenuti digitali

Si prevede l'utilizzo dei testi adottati nel formato digitale, inoltre sarà possibile accedere ad altri contenuti presenti in rete, software didattici, dvd.

Anche qui vorremmo citare, a titolo di esempio, l'utilizzo di alcuni strumenti digitali, che già è presente nella scuola e che potrebbe essere potenziato:

- Programmi di geometria dinamica, per far meglio cogliere le proprietà delle figure geometriche e le loro invarianze
- Programmi di simulazione e di animazione per l'educazione scientifica
- Programmi di creazione di mappe, rivolti soprattutto (ma non solo) a studenti in difficoltà (BES e DSA)
- Programmi e basi di dati per la geografia e lo studio del territorio
- Rappresentazioni di monumenti, opere d'arte, visite virtuali a musei e a città e paesi.

## Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

L'innovazione didattica a "vantaggio di tutti" rappresenta una grande sfida per la scuola e un'occasione da non perdere per rimanere al passo con i tempi. Usando in modo mirato tutte le risorse umane e strumentali a disposizione si possono ridurre gli ostacoli posti dalla disabilità all'apprendimento e alla comunicazione.

In quest'ottica il nostro Istituto ha realizzato diversi progetti finalizzati all'inclusione e alla valorizzazione delle diverse abilità e potenzialità degli alunni. L'ultimo, in ordine di tempo, è costituito da un orto didattico (tuttora attivo), realizzato nel giardino della scuola, rivolto a tutti gli studenti che manifestano difficoltà nell'apprendimento tradizionale e, in particolare, ai ragazzi disabili. L'attività nell'orto ha significato per essi una possibilità di confrontarsi con qualcosa di creativo, fuori dagli schemi tradizionali, e ha rappresentato un'occasione di mostrare capacità che, all'interno della classe, erano spesso nascoste.

Allo stesso modo, l'aula digitale multimediale, reale ambiente alternativo di apprendimento, può essere utilizzata per favorire l'espressione delle loro capacità e delle loro attitudini.

La didattica laboratoriale, con l'utilizzo delle nuove tecnologie, favorisce la partecipazione di tutti gli studenti ai percorsi di apprendimento tenendo conto dei livelli di partenza di ognuno. Un'aula interattiva e multimediale, quale quella che vorremmo realizzare, offre dei software specifici facilitanti l'apprendimento, strumenti motivanti perché di facile fruibilità e la possibilità di lavorare in modo cooperativo e reciproco.

La didattica interattiva favorisce la valorizzazione del mondo interiore di ogni alunno e consente ad ognuno di esprimere potenzialità e talenti con un andamento in evoluzione e progressivo che possa portare ogni studente verso il successo formativo.

Inoltre, il cambiamento nel rapporto educativo docente-alunno che prevede un atteggiamento dell'educatore non statico-esterno, ma dinamico e attento alla persona, permette di:

1. riconoscere la persona nella sua totalità
2. accogliere i bisogni
3. rispondere in modo adeguato
4. rimuovere le barriere
5. potenziare gli elementi facilitanti nell'ambiente

A tal proposito la normativa ricorda che "ogni alunno con continuità o per determinati periodi, può manifestare bisogni

educativi speciali per motivi psichici, biologici, o anche per motivi sociali, psicologici” rispetto ai quali la scuola deve offrire adeguata e PERSONALIZZATA risposta, predisponendo il PDP, il PEI, ma anche mettendo a disposizione strumenti informatici che permettano la realizzazione delle attività previste dai piani personalizzati. Infatti, la messa in campo di mezzi tecnologici, che rendono operative le strategie programmate, evita: tempi non adeguati, soste e fossilizzazioni nel percorso di apprendimento, atteggiamenti di demotivazione e rifiuto, forme di disagio anche emozionali per non trasformare le difficoltà temporanee e transitorie in barriere permanenti.

**Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola  
cfr Capitolo 3. “Modalità di partecipazione” al punto 1 lett. b) dell’Avviso**

**Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF coerenti con il presente Progetto e di riportare anche il link al POF stesso.**

**PREMESSA**

La continuità verticale, sia didattica che educativa, è uno dei principi fondanti dell’azione educativa delle nostre Scuole. Con questa pratica, infatti, si mette al centro la formazione globale dello scolaro/studente, il suo apprendimento e a questi obiettivi si indirizzano le diversità individuali dei docenti, che sono, in questo contesto, una ricchezza.

Nello specifico, gli obiettivi, i risultati attesi e le strategie del progetto proposto fanno riferimento al POF d’Istituto, di seguito sinteticamente richiamato attraverso le priorità individuate dal Collegio Docenti.

**LE PRIORITA' DEL POF**

- a. SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE. La scuola, anche attraverso la diversificazione e l’individualizzazione dei metodi didattici, ha come traguardo lo sviluppo delle competenze indispensabili per continuare ad imparare nella scuola e nell’arco della vita.
- b. PROMOZIONE DEL BENESSERE. Con la nostra azione educativa ci proponiamo di garantire a tutti lo star bene a scuola con percorsi formativi significativi finalizzati a promuovere la motivazione nei confronti della scuola e, attraverso la valorizzazione delle attitudini personali, prevenire la dispersione scolastica.
- c. FORMAZIONE E RICERCA. Il nostro istituto promuove iniziative di formazione dei docenti per potenziare la preparazione disciplinare e le strategie didattiche e relazionali, al fine di rendere sempre più efficace l’azione educativa. La preparazione disciplinare garantisce che gli insegnanti siano competenti e aggiornati; le strategie didattiche permettono la trasmissione del sapere, del saper fare e del saper stare bene insieme. La ricerca di strumenti e metodi sempre nuovi caratterizza il lavoro quotidiano dell’insegnante e consente di stare al passo con le nuove generazioni in continua evoluzione.
- d. UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIDATTICHE Le metodologie informatiche hanno una forte valenza formativa in quanto favoriscono lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative degli alunni e sono, quindi, un valido strumento di crescita per l’allievo. Per questo motivo la nostra scuola si preoccupa di offrire agli studenti un’adeguata formazione a tale riguardo.
- e. RAPPORTO CON LE FAMIGLIE La famiglia, principale punto di riferimento affettivo ed educativo per i bambini e per i ragazzi, partecipa al percorso educativo progettato dalla scuola, condividendo con essa responsabilità ed impegno, nel reciproco rispetto di competenze e ruoli. L’alleanza educativa, infatti, è la condizione fondamentale per il successo formativo degli alunni.
- f. IL LEGAME CON IL TERRITORIO E’ importante che la scuola utilizzi le risorse culturali, sociali e ambientali del territorio al fine di arricchire la propria azione didattica.

Link al POF: <http://www.istitutocomprensivoditorrile.gov.it/pof.html>

**Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare ed eventuale allegato  
(cfr Capitolo 3. “Modalità di partecipazione” al punto 1 lett. c) dell’Avviso)**

**Si ricorda di esporre puntualmente le modalità di collocazione delle attrezzature che si intende**

## acquisire

In un'aula (dimensioni 6 m x 8 m), disporremo 5/6 isole composte da 5/6 banchi mobili trapezoidali, con sedie fisse regolabili in altezza, per altrettanti gruppi di studenti, e uno 'spazio morbido' mobile per la scuola d'infanzia e i primi anni della primaria.

La postazione del docente è composta da:

1. una cattedra con un PC desktop, da cui il docente mantiene un controllo flessibile sui device degli scolari/studenti.
2. il PC è connesso a un videoproiettore con LIM, a un impianto audio 5.1, a una videocamera fissa per l'acquisizione di oggetti 3D, a una stampante.
3. tramite apposito software MDM, il docente può scegliere quale device viene eventualmente proiettato sulla LIM, instradato all'audio o alla stampante. Il software potrà essere residente sul cloud per una maggior portabilità dell'attrezzatura.
4. il docente può anche impostare una momentanea pausa su tutti i device, per favorire momenti di attenzione collettiva.

Gli studenti hanno a disposizione tablet, da utilizzare (secondo i casi) a piccoli gruppi o individualmente, per effettuare ricerche di informazioni, materiale, filmati, immagini e per la loro successiva rielaborazione.

Gli studenti possono essere chiamati alla LIM per illustrare il loro lavoro o per completarne la rielaborazione con la partecipazione della classe.

Un carrello mobile elettrificato serve per riporre, ricaricare e sincronizzare i device. Tramite questo carrello, i device possono anche essere trasportati in un'altra aula, dove le funzionalità sopra descritte potranno essere mantenute, dato che il software MDM è residente nel cloud.

I banchi componibili possono essere sistemati secondo la necessità del lavoro, garantendo una struttura complessiva flessibile e adattabile.

In presenza di bambini della scuola d'infanzia e dei primi anni della primaria si potranno eliminare (in tutto o in parte) i banchi e le seggiole e allestire uno spazio morbido con tappeti e puff.

L'aula è dotata di un ampio spazio di memorizzazione (NAS in rack) per poter contenere e conservare nel tempo gli elaborati prodotti, costituendo così un repository fruibile da tutti nel tempo. E' eventualmente possibile anche la configurazione in RAID (da RAID 0 a RAID 5).

Lo stesso NAS è raggiungibile da ogni PC della scuola, permettendo la diffusione e l'utilizzazione del materiale in ogni aula.

Nel layout allegato, mostriamo due delle possibili configurazioni dell'aula:

1. aula per lavori di gruppo degli studenti più grandi (3, 4 e 5 primaria e tutta la secondaria)
2. aula per scuola d'infanzia e 1 e 2 primaria.

Ovviamente, sono possibili numerose altre combinazioni, anche miste, sfruttando la modularità del progetto.

Allegato presente

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Aula digitale multimediale polifunzionale	€ 18.407,00
<b>TOTALE FORNITURE</b>	<b>€ 18.407,00</b>



## Sezione: Spese Generali

### Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 400,00)	€ 400,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 400,00)	€ 400,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.200,00)	€ 0,00
Pubblicità	2,00 % (€ 400,00)	€ 190,00
Collaudo	1,00 % (€ 200,00)	€ 200,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 400,00)	€ 400,00
<b>TOTALE SPESE GENERALI</b>	(€ 1.593,00)	<b>€ 1.590,00</b>
<b>TOTALE FORNITURE</b>		<b>€ 18.407,00</b>
<b>TOTALE PROGETTO</b>		<b>€ 19.997,00</b>

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.



Elenco dei moduli  
Modulo: 3  
Titolo: Aula digitale multimediale polifunzionale

### Sezione: Moduli

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Aula digitale multimediale polifunzionale
<b>Descrizione modulo</b>	Acquisto materiale per la realizzazione di un'aula digitale multimediale polifunzionale per l'apprendimento alternativo
<b>Data inizio prevista</b>	31/01/2016
<b>Data fine prevista</b>	31/03/2016
<b>Tipo Modulo</b>	Spazi alternativi per l'apprendimento
<b>Sedi dove è previsto l'intervento</b>	PRMM818016

### Sezione: Tipi di fornitura



Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Pc Desktop (PC fisso)	PC ACER Desktop EM2610, con monitor 21,5"	1	€ 560,00
Stampanti b/n o a colori	STAMPANTE EPSON WF-3620	1	€ 203,00
Foto-videocamera	VIDEOCAMERA EPSON Camera Visual presenter ELPDC06	1	€ 285,00
Altri dispositivi di fruizione collettiva	SISTEMA AUDIO 5.1 Logitech Z506 Surround Sound Spe	1	€ 90,00
Tablet	IPAD AIR	15	€ 400,00
Software di sistema	Chimpa con MDM per il server	1	€ 650,00
Carrello e box mobile per ricarica, alloggiamento sincronizzazione notebook/tablet (anche wireless)	Carrello ricarica TeachBus 4	1	€ 1.100,00
Videoproiettori fissi interattivi	VIDEOPROIETTORE INTERATTIVO NEC LCD UM330Wi	1	€ 988,00
Altri dispositivi di fruizione collettiva	Lavagna magnetica con superficie in acciaio smalt	1	€ 220,00
Server	Server LINUX per Chimpa	1	€ 880,00
Altri dispositivi di fruizione collettiva	Rack per NAS con dischi 5 TB	1	€ 700,00
Arredi mobili e modulari	TAVOLI (BANCO TRAPEZIO)	20	€ 94,00
Arredi mobili e modulari	SEDIE CHARME	30	€ 88,00
Arredi mobili e modulari	TAPPETI DI SICUREZZA (100 X 100 cm)	6	€ 50,00
Arredi mobili e modulari	BORDO PER TAPPETO	24	€ 4,00
Arredi mobili e modulari	KIT 4 AGOLI PER TAPPETO	4	€ 2,00
Arredi mobili e modulari	CUSCINI MORBIDI 50 x 50 cm (8 PZ.)	1	€ 214,00
Software di sincronizzazione app e software	App "Reflector" per il mirroring dei tablet su PC	15	€ 15,00
Software di rete	"File App", per il browsing dei dischi da tablet	15	€ 10,00
Arredi mobili e modulari	Cattedra con sedia	1	€ 268,00
Cablaggio strutturato (cavi, prese elettriche e di rete, scatole, torrette, connettori, ecc.)	Cablaggio elettrico e di rete	1	€ 750,00
Accessori per laboratori (tutti i possibili accessori di un laboratorio, dalle spine ai cavi)	Accessori vari	1	€ 200,00
<b>TOTALE</b>			<b>€ 18.407,00</b>



## Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI(Piano 9936)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 19.997,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	-
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	-
<b>Data e ora inoltro</b>	Piano non inoltrato

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Spazi alternativi per l'apprendimento: <u>Aula digitale multimediale polifunzionale</u>	€ 18.407,00	€ 20.000,00
	<b>Totale forniture</b>	<b>€ 18.407,00</b>	
	<b>Totale Spese Generali</b>	<b>€ 1.590,00</b>	
	<b>Totale Progetto</b>	<b>€ 19.997,00</b>	€ 20.000,00
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 19.997,00</b>	