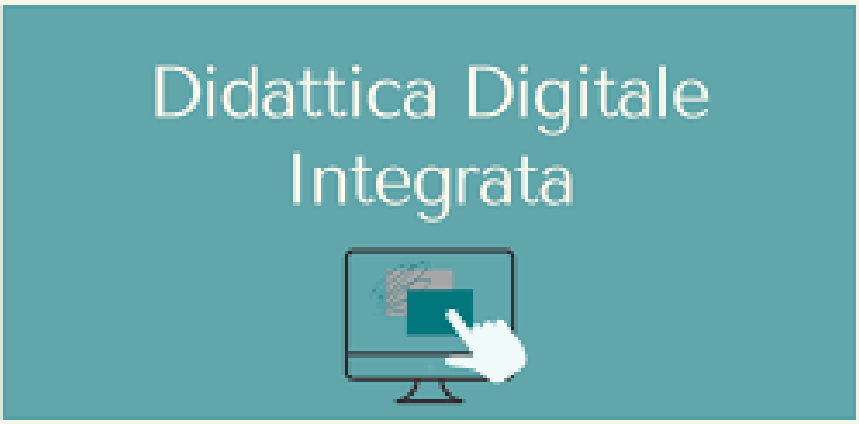
Istituto Comprensivo di Torrile
Scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado del Comune di Torrile



Piano scolastico per la **Didattica Digitale Integrata** 2021-2022

Versione 1

Il presente Piano è redatto ai sensi della normativa vigente (cfr. paragrafo “Riferimenti normativi”).

Il Piano è elaborato dal Collegio docenti sulla base della proposta formulata dal Team Digitale di istituto ed integra, in allegato, il Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2019-2022 dell’IC Torrile.

Il Piano può essere oggetto di revisioni successive.

Approvazione del Collegio docenti	07 ottobre 2021
Approvazione del Consiglio di istituto	18 ottobre 2021

INDICE

1. Riferimenti normativi pag. 5

2. Fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività pag. 6

- 2.1 STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA
- 2.2 CONNETTIVITÀ
- 2.3 INTERVENTI
- 2.4 INDIVIDUAZIONE DELL'UTENZA
- 2.5 CONCESSIONE IN COMODATO D'USO

3. Strumenti per la DDI pag. 8

4. Orario delle lezioni pag. 9

- 4.1 SCUOLA DELL'INFANZIA
- 4.2 SCUOLA PRIMARIA
- 4.3 SCUOLA SECONDARIA
- 4.4 CLASSE IN QUARANTENA
- 4.5 ALUNNI FRAGILI
- 4.6 ALUNNI IN QUARANTENA
- 4.7 COLLOQUI CON LE FAMIGLIE
- 4.8 PRESTAZIONE LAVORATIVA DEL PERSONALE DOCENTE

5. Integrazioni ai Regolamenti e norme di comportamento pag. 14

- 5.1 INTEGRAZIONI AI REGOLAMENTI
- 5.2 INDICAZIONI TECNICHE E DI COMPORTAMENTO

6. Metodologie pag. 15

7. Verifica (strumenti) e valutazione (criteri) pag. 16

8. Indicazioni per alunni con Bisogni Educativi Speciali pag. 17

9. Privacy pag. 18

- 9.1 CRITERI PER L'INDIVIDUAZIONE DEGLI STRUMENTI
- 9.2 FIGURE PREVISTE DAL REGOLAMENTO E PRINCIPALI ATTORI COINVOLTI NELLA DDI (REGOLAMENTO UE 2016/679)
- 9.3 BASE GIURIDICA DEL TRATTAMENTO
- 9.4 PRINCIPIO DI TRASPARENZA E CORRETTEZZA NEI CONFRONTI

DEGLI INTERESSATI
9.5 MISURE TECNICHE E ORGANIZZATIVE LEGATE ALLA SICUREZZA DEI DATI
9.6 UTILIZZO DEGLI STRUMENTI E TUTELA DEI DATI
9.7 VALUTAZIONE DI IMPATTO (DPIA)

10. Sicurezza pag. 21

11. Formazione pag. 22
11.1 FORMAZIONE DEGLI ALUNNI
11.2 FORMAZIONE DEI DOCENTI

Allegato 1 Orario scuola primaria
Allegato 2 Orario scuola secondaria
Allegato 3 Griglie di rilevazione/osservazione per competenze delle attività di didattica a distanza
Allegati 4-5 Informative Privacy

1. Riferimenti normativi

- DPCM 1 marzo 2020, articolo 4, comma 1, lettera d
- DPCM 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g
- Nota Ministero dell'Istruzione 17 marzo 2020, n. 388 - Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza
- Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p
- Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, articolo 2, comma 3
- Decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34
- Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 - Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021(Piano scuola 2020-2021)
- Decreto del Ministro dell'Istruzione 7 agosto 2020, n. 89 - Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata
- Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali (Ministero dell'Istruzione)
- Ordinanza Ministro dell'Istruzione 9 ottobre 2020, n. 134 - Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi
- CCNL 2006/2009
- CCNL 2016/2018
- Ipotesi di Contratto Collettivo Nazionale Integrativo concernente le modalità e i criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti connessi resi dal personale docente del comparto "istruzione e ricerca" nella modalità a distanza (25 ottobre 2020)
- Nota Ministero dell'Istruzione 9 novembre 2020, n. 2002 - Ipotesi di Contratto sulla Didattica digitale integrata. Note operative
- Piano scuola 2021-2022 – *Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione*, Ministero dell'Istruzione, adottato con Decreto Ministeriale n. 257 del 06/08/2021;
- Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di covid 19 (anno scolastico 2021/2022) del 14/08/2021

2. Fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività

2.1 STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA

Dal monitoraggio effettuato sull'utenza si evince che tutti coloro che hanno risposto hanno a disposizione un device.
Si evidenzia il problema della sovrapposizione dell'utilizzo della strumentazione informatica fra fratelli frequentanti ordini di scuola/classi differenti e che hanno in contemporanea le lezioni on line.

A fronte di queste difficoltà l'I.C. ha a disposizione:

- 28 tablet dell'Aula Turing senza SIM
- 60 tablet nuovi senza SIM
- 15 notebook

che possono essere fornite alle famiglie in comodato d'uso gratuito.
(v. paragrafo "Concessione in comodato d'uso")

2.2 CONNETTIVITÀ'

In merito alla facilità di connessione, circa la metà delle famiglie appartenenti all'Istituto non evidenzia problemi nella connessione, ma per molte altre si evidenziano problemi, più o meno ripetuti con frequenze differenti in relazione alle infrastrutture disponibili.

A fronte di queste difficoltà l'I.C, ha a disposizione:

- 14 modem
- Schede SIM

Sebbene il problema infrastrutturale non possa essere risolto dall'Istituto, esso può tuttavia farsi portavoce rispetto alle autorità competenti delle difficoltà già note e nuovamente evidenziate.

2.3 INTERVENTI

Qualora non fossero sufficienti gli interventi di supporto alle famiglie a livello di strumentazione, i docenti si attiveranno per strutturare delle attività asincrone che verranno assegnate attraverso i canali della piattaforma G Suite e del Registro Elettronico, senza escludere - laddove non vi sia altro canale comunicativo, il contatto telefonico (chiamata) con le famiglie.

Potranno essere messi a disposizione dai docenti e per ogni lezione registrazioni audio e video, Power Point, video, files e materiale vario da fornire in modalità asincrona.

Si ritiene opportuno evitare la registrazione di lezioni sincrone, preferendo la condivisione di videolezioni in cui non ci siano interventi di alunni.

2.4 INDIVIDUAZIONE DELL'UTENZA

Per individuare l'utenza che potrebbe necessitare del device in comodato d'uso, l'IC procederà nel seguente modo:

- da parte dei Coordinatori di Classe/Team di maestre si individueranno i potenziali richiedenti;
- la Presidenza si accerterà dell'effettiva necessità;
- l'Ufficio Alunni metterà a punto la modulistica per il comodato;
- il DSGA fornirà la strumentazione concordata;
- la Presidenza verificherà che il processo sia andato a buon fine.

2.5 CONCESSIONE IN COMODATO D'USO

Dopo l'individuazione dell'utenza e qualora il numero di richieste sia superiore all'effettiva disponibilità, verranno applicati dei criteri per la definizione di una graduatoria.
I criteri sono i seguenti:
Verrà data priorità alla scuola secondaria e poi alla scuola primaria
Ciò significa che qualora vi siano famiglie con due figli frequentanti l'istituto sarà data la precedenza nell'assegnazione a chi frequenta la scuola secondaria.

Le graduatorie, per ciascun ordine di scuola saranno stilate in base alle seguenti priorità:

1) Autocertificazione di trovarsi in una delle seguenti condizioni causa emergenza Covid-19: perdita del lavoro, sospensione del lavoro, cassa integrazione
2) Classe di frequenza dello studente per il quale si richiede il device:
    - dalla terza media alla prima media (per la secondaria)
    - dalla quinta elementare alla prima elementare (per la primaria)
3) Condizione di DSA dello studente certificata (L.170/2010)
4) Condizione di BES non diagnosticati per i quali è stato adottato un PDP
5) Condizione di disabilità dello studente (Legge 104/1992)
6) Numero di device presenti in casa (intendendo per device Tablet o PC, non smartphone)

Il genitore dovrà produrre un'autodichiarazione attestante la veridicità delle informazioni comunicate ai fini della graduatoria.

3. Strumenti per la DDI

I docenti sono autorizzati ad usare esclusivamente i seguenti strumenti:

- Registro elettronico Nuvola: l'accesso alle sezioni "Registro di classe", "Documenti ed eventi" consente di assegnare, allegare, visionare suggerimenti didattici ed esercitazioni;
- Piattaforma Google Suite for Education e set di strumenti in dotazione (aule virtuali Classroom, Drive, Meet, ecc.) per la realizzazione di videolezioni, l'inserimento di materiali e l'assegnazione di compiti e questionari;
- Mail istituzionale per consegna compiti ed eventuale riconsegna di compiti svolti (per alcuni alunni in particolari situazioni di svantaggio socio-culturale);
- Piattaforme consigliate dal Team Digitale utilizzabili anche previa autorizzazione/consenso da parte dei genitori dell'uso delle stesse disponibili sul sito dell'Istituto.

4. Orario delle lezioni

4.1 SCUOLA DELL'INFANZIA

Il progetto ha l'obiettivo di mantenere la relazione con bambini e famiglie, attraverso proposte di giochi o attività da svolgere a casa, racconti e narrazioni, sperimentazione ed esplorazione di materiali insoliti.
Le proposte virtuali avranno frequenza bisettimanale (ma il numero potrebbe aumentare o diminuire in base alle esigenze delle singole sezioni o alla tipologia di attività) e saranno accompagnate da una breve premessa iniziale che dia la possibilità a chi vede il video di comprenderne i significati educativi sottesi. La comunicazione con le famiglie avverrà tramite l'e-mail istituzionale (di cui è stata verificata l'effettiva attivazione) e nello specifico si utilizzerà la piattaforma G Suite: strumento privilegiato sarà l'e-mail con l'ausilio di Google drive, saltuariamente (vista l'età dei bambini e gli impegni delle famiglie) verranno utilizzati strumenti più interattivi come Classroom o Meet, in base alle necessità. Si potranno proporre incontri su Meet a gruppi ristretti di bambini con obiettivi definiti a seconda delle fasce di età, ad esempio incontrarsi per un saluto, un riscontro su quanto stanno vivendo, sul materiale che hanno ricevuto o anche solo semplicemente per un contatto visivo. Le proposte delle sezioni saranno differenti perché riprenderanno i fili dei percorsi realizzati a scuola, ma faranno riferimento al progetto annuale.
Le attività coinvolgeranno tutti i bambini con specifiche proposte per il gruppo di 5 anni, centrate sui prerequisiti di accesso alla primaria quindi al sostegno delle competenze riferite a:

- ascolto-attenzione-comprensione
- ritmo-coordinazione
- memoria
- competenze metafonologiche
- competenze percettivo-motorie-orientamento
- segno grafico

Per i bambini con bisogni educativi specifici verrà predisposto un percorso differenziato dall'insegnante di sostegno o dalle insegnanti di sezione.

Ogni attività proposta sarà libera e non ci saranno consegne rigide, ma verrà richiesto un feedback facoltativo. Si vive un tempo nuovo in cui occorre rivedere la propria idea di relazione, non soltanto con i bambini ma anche con le famiglie e mantenere e prevedere uno spazio d'incontro anche con loro, considerando che tante e diverse sono le situazioni dentro le case, che non si deve forzare nessuno, prima di tutto i bambini ed è necessario arrivare a tutte le famiglie in modo che possano scegliere se aderire o meno.

4.2 SCUOLA PRIMARIA

Per la Scuola Primaria il monte ore disciplinare delle video lezioni in modalità sincrona sarà il seguente:

- 10 ore per le Classi Prime
- 15 ore per le Classi II, III, IV e V

Ogni consiglio di classe/team organizzerà le video lezioni garantendo le seguenti ore per disciplina:

CLASSE 1

	ITA	MATE	STO	GEOG	SCI	INGL	MUS / MOT/ARTE	REL
ore	2	2	1	1	1	1	1	1

CLASSE 2

	ITA	MATE	STO	GEOG	SCI	INGL	MUS / MOT	REL	ARTE
ore	4	4	1	1	1	1	1	1	1

CLASSI 3, 4 e 5

	ITA	MATE	STO	GEOG	SCI	INGL	MUS / MOT/ARTE	REL
ore	4	4	1	1	1	2	1	1

L'orario delle lezioni a distanza verrà definito a partire dall'orario in vigore, sottraendo in maniera proporzionale alcune ore fino ad arrivare al numero di ore sopra riportato, secondo i seguenti parametri:

- per le Classi Prime sono previste di norma 2 videolezioni al giorno della durata complessiva di 2 ore.
- per le Classi II, III, IV e V sono, invece, previste di norma 3 video lezioni al giorno della durata complessiva di 3 ore.

Si fa presente che per ore di lezione si intendono moduli da 60 minuti, suddivisi in due momenti: l'uno da 40-45 minuti di lezione ed i restanti 15-20 minuti di sportello per l'approfondimento, il ripasso, la ripetizione di contenuti sulla base delle richieste degli alunni.

Le lezioni si svolgeranno nella fascia oraria del mattino, di norma dalle ore 09:00 alle 12:00.

Si riporta all'Allegato 1 l'organizzazione oraria definita da ogni Team delle classi.

4.3 SCUOLA SECONDARIA

Per la Scuola Secondaria il monte ore disciplinare delle video lezioni in modalità sincrona sarà il seguente:

- minimo 15 ore per tutte le Classi

Ogni consiglio di classe organizzerà le video lezioni secondo i seguenti parametri:

- Rispetto dell'orario scolastico in essere in presenza
- Alternanza delle discipline e delle educazioni

- Sono mediamente previste di norma 3 video lezioni al giorno della durata complessiva di 3 ore.
- A settimane alterne verrà svolta la lezione di Approfondimento Linguistico, pertanto il monte orario sarà di 16 ore /settimanali.

L'orario delle lezioni sarà lo stesso in essere durante le lezioni in presenza, pertanto:

AL MATTINO : 08:15 – 13:10

L'orario per le singole classi è riportato all'Allegato 2.

Il docente di Approfondimento effettuerà le lezioni a settimane alterne.

Si fa presente che per "ore di lezione" si intendono moduli da 60 minuti, suddivisi in due momenti: l'uno da 40-45 minuti di lezione ed i restanti 15-20 minuti di sportello per l'approfondimento, il ripasso, la ripetizione di contenuti sulla base delle richieste degli alunni.

4.4 CLASSE IN QUARANTENA

Qualora una o più classi dell'Istituto si trovino in quarantena, la Didattica a Distanza verrà introdotta per la/e classe/i coinvolte, secondo la scansione oraria e con le modalità precedentemente definite ai punti 4.1, 4.2, 4.3 ed allegati.

4.5 ALUNNI FRAGILI

L'Istituto si impegna a garantire la tutela del diritto allo studio - nel rispetto dei principi di pari opportunità e non discriminazione, piena partecipazione e inclusione, accessibilità e fruibilità - degli alunni con patologie gravi o immunodepressi, definendo le modalità di svolgimento delle attività didattiche tenuto conto della loro specifica condizione di salute, con particolare riferimento alla condizione di immunodepressione certificata, nonché del conseguente rischio di contagio particolarmente elevato, con impossibilità di frequentare le lezioni scolastiche in presenza.
La condizione degli alunni con patologie gravi o immunodepressi è valutata e certificata dal PLS/MMG in raccordo con il DdP territoriale. La famiglia dello studente rappresenta immediatamente all'istituzione scolastica la predetta condizione in forma scritta e documentata dalle competenti strutture socio-sanitarie pubbliche.

Gli alunni che rientrano in questa tipologia, qualora nella certificazione prodotta sia comprovata l'impossibilità di fruizione di lezioni in presenza presso l'istituzione scolastica, possono beneficiare di forme di DDI ovvero di ulteriori modalità di percorsi di istruzione integrativi predisposti, avvalendosi del contingente di personale docente disponibile e senza nuovi e maggiori oneri per la finanza pubblica, dall'istituzione scolastica.

Per gli alunni appartenenti a questa categoria il Team/Consiglio di Classe definirà, d'intesa con la famiglia, la modalità con cui interagire a distanza (in forma integrata ovvero esclusiva) con la classe e partecipare alle lezioni che si svolgono in presenza, in modo che sia garantita una modulazione adeguata, in modalità sincrona e asincrona, dell'offerta formativa di DDI.

La scuola garantirà - fatto salvo situazioni non prevedibili (es. difficoltà di connessione, mancato funzionamento del device) la connessione con l'alunno, che potrà partecipare attraverso l'utilizzo della piattaforma G-Meet.

Se necessario e tenuto conto della specifica condizione di salute, gli alunni che rientrano in questa tipologia potranno beneficiare, ove possibile e consentito dalle norme vigenti, nonché attivando ogni procedura di competenza degli Organi collegiali, di percorsi di istruzione domiciliare, ovvero di fruire delle modalità di DDI previste per gli alunni beneficiari del servizio di "scuola in ospedale" nel rispetto delle linee di indirizzo nazionali.

La scuola valuterà, nel caso in cui la condizione di disabilità certificata dello studente con patologie gravi o immunodepresso sia associata a una condizione documentata che comporti implicazioni emotive o socio-culturali tali da doversi privilegiare la presenza a scuola, sentiti il PLS/MMG e il DdP e d'intesa con le famiglie, di adottare ogni opportuna forma organizzativa per garantire, anche periodicamente, lo svolgimento di attività didattiche in presenza. Allo stesso modo sarà valutata, d'intesa con le famiglie, l'opportunità di ricorrere ad azioni di supporto psicologico o psicopedagogico.

4.6 ALUNNI IN QUARANTENA

Nel caso di alunno sottoposto a misura di quarantena (permanenza domiciliare con isolamento e sorveglianza sanitaria attiva) per rischio Covid-19, il Team/Consiglio di Classe definirà, d'intesa con la famiglia, la modalità con cui interagire a distanza (in forma integrata ovvero esclusiva) con la classe e partecipare alle lezioni che si svolgono in presenza, in modo che sia garantita una modulazione adeguata, in modalità sincrona e asincrona, dell'offerta formativa di DDI.
La scuola garantirà - fatto salvo situazioni non prevedibili (es. difficoltà di connessione, mancato funzionamento del device) la connessione con l'alunno, che potrà partecipare attraverso l'utilizzo della piattaforma G-Meet.

4.7 COLLOQUI CON LE FAMIGLIE

I colloqui con le famiglie verranno svolti secondo la calendarizzazione prevista e con le modalità in essere (colloqui a distanza).

4.8 PRESTAZIONE LAVORATIVA DEL PERSONALE DOCENTE

La prestazione lavorativa del personale docente in modalità di Didattica digitale integrata è resa nel rispetto di quanto stabilito nell'*Ipotesi di Contratto Collettivo Nazionale Integrativo concernente le modalità e i criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti connessi resi dal personale docente del comparto "istruzione e ricerca" nella modalità a distanza* del 25 ottobre 2020.
In particolare, per i docenti possono verificarsi le seguenti situazioni:

- se il docente è in malattia certificata non sarà tenuto allo svolgimento della didattica digitale integrata;
- se il docente si trova in quarantena fiduciaria o in isolamento fiduciario così come una o più delle

proprie classi, il docente è tenuto a svolgere la didattica digitale integrata, secondo le modalità e gli orari riportati nel presente documento;

- se il docente si trova in quarantena o isolamento fiduciario ma una o più delle proprie classi è in presenza, il docente è tenuto a svolgere la didattica digitale integrata laddove sia possibile garantire la compresenza con altri docenti nella/e classe/i in presenza.

5. Integrazioni ai Regolamenti e norme di comportamento

5.1 INTEGRAZIONI AI REGOLAMENTI

Nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali, sono integrati ed aggiornati alla situazione di Didattica digitale integrata i seguenti Regolamenti:

- Regolamento di Istituto
- Patto educativo di corresponsabilità
- Regolamento di disciplina

5.2 INDICAZIONI TECNICHE E DI COMPORTAMENTO

Le attività della DDI e la partecipazione alle lezioni sincrone attraverso l'utilizzo dell'applicazione Meet saranno svolte secondo le seguenti indicazioni tecniche e di comportamento:

- All'inizio della video lezione, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze (registro elettronico). L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.
- Accedere alla video lezione con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante.
- Il link di accesso al Meet è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto.
- Accedere sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta degli studenti.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat. Partecipare ordinatamente al Meet. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o alzando la mano (per i piccoli)
- Partecipare alla video lezione con la videocamera attivata che inquadra lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

6. Metodologie

Ferma restando la libertà di insegnamento, ogni docente cercherà di attuare delle modalità didattiche centrate sul protagonismo degli alunni (flipped classroom, l'apprendimento cooperativo, ecc.)

7. Verifica (strumenti) e valutazione (criteri)

La verifica degli apprendimenti sarà costante e accompagnata a puntuali valorizzazioni del lavoro svolto, da continue indicazioni sul come procedere con azioni di recupero, consolidamento, attività di ricerca, il tutto in un'ottica di personalizzazione che miri a responsabilizzare quanto più possibile gli allievi.

Saranno utilizzate le seguenti prove di verifica:

- esercitazioni (testuali e interattive);
- prove scritte/ grafiche/ pratiche strutturate, semistrutturate e/o test online da restituire entro una data prefissata su classroom e archiviate in cartelle drive a cura del docente;
- interazioni orali con colloqui guidati;
- compiti autentici o di realtà da restituire quando riprenderanno le lezioni in presenza.

I docenti annoteranno sul Registro Elettronico (specificando: attività svolta con DDI) la valutazione in decimali delle prove svolte secondo i criteri di valutazione condivisi

La didattica a distanza comporta la costruzione di un nuovo tipo di interazione tra docenti e alunni, tra alunni e propri pari e l'uso di nuovi mezzi attraverso cui esercitare la didattica attivando e mettendo in gioco una serie di competenze trasversali.

Si propone pertanto di affiancare alla valutazione del prodotto anche la valutazione del processo utilizzando le griglie di osservazione /rilevazione che verranno predisposte dai docenti (Allegato 3: Griglia di osservazione).

A tale proposito, in sede di valutazione, si terrà conto delle skills associate al percorso didattico della DDI oltre che alle competenze disciplinari.

Per gli alunni con BES le prove saranno strutturate tenendo conto dei rispettivi PDP già approvati; per gli alunni con disabilità le prove saranno predisposte in collaborazione con gli insegnanti di sostegno tenendo conto dei PEI approvati.

8. Indicazioni per alunni con Bisogni Educativi Speciali

In riferimento a quanto definito dalla Commissione integrazione, le metodologie e gli strumenti da utilizzare in caso di DDI per alunni con Bisogni Educativi Speciali devono essere definiti in base alle caratteristiche di ciascun alunno, sempre partendo dai PEI e dai PDP che potranno essere modificati, se necessario, con l'accordo tra docenti e famiglia.

Ogni team/consiglio di classe, valutate le necessità e le potenzialità dei singoli alunni, stabilisce quali tra le seguenti modalità attivare:

- interazione sincrona
- modalità asincrona per gli alunni che vivono con disagio l'interazione attraverso lo schermo
- partecipazione agli incontri collettivi del gruppo classe
- videolezioni o registrazioni realizzate per il singolo alunno
- attività di cooperative learning per piccoli gruppi

Al fine di mantenere più attiva l'interazione con i propri docenti di riferimento, se le condizioni lo permetteranno, verrà valutata l'ipotesi - in accordo con le famiglie e l'insegnante di sostegno - di attivare delle lezioni in presenza.

In particolare, per gli alunni della scuola secondaria di primo grado con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/1992 si prevede:

- garantire a tutti gli alunni con disabilità ore in presenza
- prevedere preferibilmente le ore in presenza in concomitanza con le ore di videolezione della classe in modo che il docente di sostegno possa favorire l'interazione tra l'alunno e il gruppo classe
- si prevede di fare in modo che ogni alunno possa frequentare le ore in presenza insieme ad un piccolo gruppo di compagni che si alterneranno secondo le indicazioni dei consigli di classe
- se i docenti curricolari effettueranno le lezioni dalle aule di scuola sarà possibile prevedere la presenza degli educatori per integrare l'orario assicurato dal docente di sostegno
- appena venuti a conoscenza di un passaggio alla DDI la docente referente, sentito il DS, contatterà le famiglie per proporre la possibilità di effettuare ore in presenza e presentare un'ipotesi di orario.

9. Privacy

9.1 CRITERI PER L'INDIVIDUAZIONE DEGLI STRUMENTI

I criteri che orientano l'individuazione degli strumenti da utilizzare (cfr. paragrafo 3) terranno conto sia dell'adeguatezza rispetto a competenze e capacità cognitive degli studenti sia delle garanzie offerte sul piano della protezione dei dati personali. In generale, nella scelta degli strumenti tecnologici e dei relativi servizi si terrà conto delle specifiche caratteristiche, anche tecniche, degli stessi, prediligendo quelli che, sia nella fase di progettazione che di sviluppo successivo, abbiano proprietà tali da consentire ai titolari e ai responsabili del trattamento di adempiere agli obblighi di protezione dei dati fin dalla progettazione e di protezione per impostazione predefinita (*privacy by design e by default*). Tale scelta, in merito alle tecnologie più appropriate per la DDI, sarà effettuata anche sulla base delle indicazioni fornite dal RPD (Responsabile Protezione Dati), il quale sarà tempestivamente coinvolto affinché fornisca il necessario supporto tecnico-giuridico.

Sarà preferito il ricorso a piattaforme che eroghino servizi rivolti esclusivamente alla didattica, ovvero, nei casi in cui siano preferite quelle più complesse e generaliste, raccomandando di attivare i soli servizi strettamente necessari alla DDI, verificando che dati di personale scolastico, studenti e loro familiari non vengano trattati per finalità diverse e ulteriori che siano riconducibili al fornitore.

9.2 FIGURE PREVISTE DAL REGOLAMENTO E PRINCIPALI ATTORI COINVOLTI NELLA DDI (REGOLAMENTO UE 2016/679)

- Il Titolare del Trattamento è la persona fisica o giuridica, l'autorità pubblica, il servizio o altro organismo che, singolarmente o insieme ad altri, determina le finalità e i mezzi del trattamento di dati personali (art. 4. par. 1, n. 7 del Regolamento). Nell'ambito dell'istituzione scolastica questa figura è identificata nella persona del Dirigente scolastico.
- Il Responsabile della Protezione dei Dati personali (RPD), figura prevista dall'art.37 del Regolamento, assicura l'applicazione della normativa in materia di protezione dei dati personali in relazione ai trattamenti svolti dal titolare del trattamento. Nell'ambito dell'istituzione scolastica il RPD, individuato internamente o all'esterno sulla base di un contratto, è appositamente designato dal Dirigente scolastico. Nello specifico tale figura, per l'implementazione della DDI, collabora con il Dirigente scolastico nelle seguenti attività, assicurando:
  - consulenza in ordine alla necessità di eseguire la valutazione di impatto;
  - supporto nella scelta delle tecnologie più appropriate per la DDI;
  - consulenza nell'adozione delle misure di sicurezza più adeguate;
  - supporto nella predisposizione del contratto o altro atto giuridico con il fornitore dei servizi per la DDI;
  - supporto nella designazione del personale autorizzato al trattamento dei dati personali;
  - supporto nelle campagne di sensibilizzazione rivolte al personale autorizzato e agli interessati sugli aspetti inerenti alla tutela dei dati personali e sull'uso consapevole delle tecnologie utilizzate per la DDI.
- Le persone autorizzate al trattamento (art. 4, n. 10, del Regolamento) effettuano operazioni sui dati

personali sotto l'autorità del titolare del trattamento e sulla base di istruzioni fornite dallo stesso. Nell'ambito dell'istituzione scolastica questa figura è rappresentata dal personale scolastico in relazione al quale le istruzioni dovranno essere integrate, ove già non previsto, con indicazioni relative all'utilizzo delle piattaforme di erogazione della DDI.

- Il Responsabile del trattamento è la persona fisica, giuridica, pubblica amministrazione o ente che tratta i dati personali per conto del titolare del trattamento (art. 4, par. 1, n. 8 del Regolamento). Pertanto, il responsabile del trattamento è un soggetto terzo che tratta dati personali per conto del titolare, mettendo in atto misure di sicurezza adeguate di tipo tecnico ed organizzativo. Nell'ambito dell'istituzione scolastica questa figura è identificata nei fornitori delle piattaforme o dei servizi per la DDI.

9.3 BASE GIURIDICA DEL TRATTAMENTO

Come chiarito dal Garante nel Provvedimento del 26 marzo 2020, n. 64 (doc web n. 9300784 "Didattica a distanza: prime indicazioni"), in relazione alla attività di DDI, il trattamento dei dati personali da parte delle istituzioni scolastiche è necessario in quanto collegato all'esecuzione di un compito di interesse pubblico di cui è investita la scuola attraverso una modalità operativa prevista dalla normativa, con particolare riguardo anche alla gestione attuale della fase di emergenza epidemiologica.

Il consenso dei genitori, che non costituisce una base giuridica idonea per il trattamento dei dati in ambito pubblico e nel contesto del rapporto di lavoro, non è richiesto perché l'attività svolta, sia pure in ambiente virtuale, rientra tra le attività istituzionalmente assegnate all'istituzione scolastica, ovvero di didattica nell'ambito degli ordinamenti scolastici vigenti. Pertanto, le istituzioni scolastiche sono legittimate a trattare tutti i dati personali necessari al perseguimento delle finalità collegate allo svolgimento della DDI nel rispetto dei principi previsti dalla normativa di settore.

9.4 PRINCIPIO DI TRASPARENZA E CORRETTEZZA NEI CONFRONTI DEGLI INTERESSATI

In base alle disposizioni contenute negli artt. 13 e 14 del Regolamento UE 2016/679, le Istituzioni scolastiche devono informare gli interessati in merito ai trattamenti dei dati personali effettuati nell'ambito dell'erogazione dell'offerta formativa. Poiché attraverso l'utilizzo della piattaforma per l'erogazione della DDI sono trattati sia dati degli studenti che dei docenti e, in taluni casi, anche dei genitori, la scuola fornisce a tutte queste categorie di interessati, di regola all'inizio dell'anno scolastico, anche nell'ambito di una specifica sezione dell'informativa generale o in un documento autonomo, tutte le informazioni relative a tali trattamenti.

9.5 MISURE TECNICHE E ORGANIZZATIVE LEGATE ALLA SICUREZZA DEI DATI

L'istituzione scolastica, sulla base di quanto previsto dal Regolamento UE, anche avvalendosi della consulenza offerta dal proprio RPD, adotta, anche per mezzo dei fornitori designati responsabili del trattamento, misure tecniche e organizzative adeguate sulla base del rischio. Pertanto, il Dirigente scolastico si assicura che i dati vengano protetti da trattamenti non autorizzati o illeciti, dalla perdita, dalla distruzione o da danni accidentali.

Il personale scolastico è tenuto a conformare i trattamenti alla normativa in materia di protezione dei dati personali e alle istruzioni ricevute. Le istruzioni operative impartite al personale da parte dell'istituzione

scolastica riguarderanno principalmente l'utilizzo e la custodia delle credenziali di accesso, il divieto di condivisione delle stesse, il divieto di far accedere alla piattaforma persone non autorizzate, la protezione da *malware* e attacchi informatici, nonché i comportamenti da adottare durante la DDI e le conseguenze in caso di violazione di tali istruzioni.

Si raccomanda inoltre agli alunni e ai genitori il corretto utilizzo del proprio *account.*

9.6 UTILIZZO DEGLI STRUMENTI E TUTELA DEI DATI

La scuola, con il supporto del RPD, verificherà che, in applicazione dei principi generali del trattamento dei dati e nel rispetto delle disposizioni nazionali che trovano applicazione ai rapporti di lavoro (art. 5 e 88 del Regolamento), le piattaforme e gli strumenti tecnologici per l'erogazione della DDI consentano il trattamento dei soli dati personali necessari alla finalità didattica, configurando i sistemi in modo da prevenire che informazioni relative alla vita privata vengano, anche accidentalmente, raccolte e da rispettare la libertà di insegnamento dei docenti.
Atteso che lo svolgimento delle videolezioni in modalità telematica rientra nell'ambito dell'attività di DDI ed è, pertanto, riconducibile alle funzioni di formazione istituzionalmente svolte dagli istituti scolastici, occorre precisare che l'utilizzo della *webcam* deve in ogni caso avvenire nel rispetto dei diritti delle persone coinvolte e della tutela dei dati personali.
Nel contesto della didattica digitale, l'utilizzo della *webcam* durante le sessioni educative costituisce la modalità più immediata attraverso la quale il docente può verificare se l'alunno segue la lezione, ma l'utilizzo della *webcam* da parte degli studenti che dovrà avvenire esclusivamente, come sopra precisato, nel rispetto dei diritti delle persone coinvolte.
A tal fine è opportuno ricordare i rischi che la diffusione delle immagini e, più in generale, delle lezioni può comportare, nonché le responsabilità di natura civile e penale. Va evidenziato che il materiale caricato o condiviso sulla piattaforma utilizzata per la DDI o in *repository,* in locale o *in cloud*, deve essere esclusivamente inerente all'attività didattica e che deve essere rispettata la tutela della protezione dei dati personali e i diritti delle persone con particolare riguardo alla presenza di particolari categorie di dati.

9.7 VALUTAZIONE DI IMPATTO (DPIA)

Premesso che la valutazione di impatto deve essere effettuata solo se e quando ricorrono i presupposti dell'articolo 35 del Regolamento UE, occorre precisare innanzitutto che, poiché l'istituzione scolastica, in genere, non effettua trattamenti di dati personali su larga scala, non è richiesta la valutazione di impatto per il trattamento effettuato da una singola scuola nell'ambito dell'utilizzo di un servizio *on line* di videoconferenza o di una piattaforma che non consente il monitoraggio sistematico degli utenti o comunque non ricorre a nuove soluzioni tecnologiche particolarmente invasive (quali, tra le altre, quelle che comportano nuove forme di utilizzo dei dati di geolocalizzazione o biometrici).
La valutazione di impatto sarà effettuata nel caso di ricorso a piattaforme di gestione della didattica che offrono funzioni più avanzate e complesse che la scuola decida di utilizzare e che comportano un rischio elevato per i diritti e le libertà delle persone fisiche.

10. Sicurezza

Il Dirigente scolastico redige, in collaborazione con il RSPP, specifica nota informativa inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico, con particolare riferimento al rispetto dei principi ergonomici nell'organizzazione del lavoro, nella concezione dei posti di lavoro, nella scelta delle attrezzature e nella definizione dei metodi di lavoro e produzione, in particolare al fine di ridurre gli effetti sulla salute del lavoro monotono e di quello ripetitivo.

Particolare attenzione andrà rivolta alle seguenti indicazioni:

- prevedere pause/sospensioni della durata di 15 minuti ogni 120 minuti di applicazione continuativa al videoterminale, in modo da consentire il riposo a videoterminale degli alunni e dei docenti;
- le modalità di formazione sincrone e asincrone della didattica a distanza dovranno essere adeguatamente gestite e commisurate da ciascun docente in modo da ridurre i rischi di affaticamento e di sovraesposizione al collegamento video;
- l'illuminazione della postazione deve garantire una luminosità sufficiente e un contrasto appropriato tra lo schermo e l'ambiente circostante, tenuto conto delle caratteristiche del lavoro e delle esigenze visive degli alunni e dei docenti;
- evitare riflessi sullo schermo ed eccessivi contrasti di luminanza e abbagliamenti, disponendo la postazione di lavoro in funzione dell'ubicazione delle fonti di luce naturale e artificiale (in particolare le postazioni vanno posizionate in modo da avere la sorgente luminosa di fianco);
- assumere la postura corretta di fronte al video, con piedi ben poggiati sul pavimento e la schiena poggiata allo schienale della sedia nel tratto lombare; non usare sedili senza schienale (evitare di stare seduti sugli sgabelli);
- posizionare lo schermo del video di fronte in maniera che, anche agendo su eventuali meccanismi di regolazione, lo spigolo superiore dello schermo sia posto un po' più in basso dell'orizzontale che passa per gli occhi dell'operatore e ad una distanza dagli occhi pari a circa 50-70 cm;
- disporre la tastiera davanti allo schermo, il mouse od eventuali altri dispositivi di uso frequente sullo stesso piano della tastiera ed in modo che siano facilmente raggiungibili;
- eseguire la digitazione e utilizzare il mouse evitando irrigidimenti delle dita e del polso, curando di tenere gli avambracci appoggiati sul piano di lavoro in modo da alleggerire la tensione dei muscoli del collo e delle spalle;
- per prevenire l'insorgenza di disturbi muscolo-scheletrici si dovranno evitare, per quanto possibile, posizioni di lavoro fisse per tempi prolungati.

11. Formazione

11.1 FORMAZIONE DEGLI ALUNNI

Per le classi 4^ e 5^ della scuola Primaria la formazione sull'uso di Classroom e degli strumenti della G-Suite è stata fatta in presenza. Si rendono disponibili alle famiglie dei tutorials formativi.

Per la scuola secondaria, la formazione degli alunni è stata fatta in presenza al fine di garantire una conoscenza degli strumenti tale da permettere loro l'autonomia nel lavoro.

In caso di DDI, comunque, i docenti saranno sempre disponibili a fornire supporto anche a distanza a tutti gli alunni facenti richiesta.

11.2 FORMAZIONE DEI DOCENTI

La formazione dei docenti dell'Istituto è a carico del Team digitale.

Questo è inoltre disponibile a fornire il supporto necessario ai docenti durante tutto il periodo di DDI.

Sarà inoltre compito del Team digitale fornire Tutorials a supporto dell'attività a distanza.

ALLEGATO 1: ORARIO SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA di S. Polo "G. VERDI"

ORARIO DELLE CLASSI A.S. 2021-2022

1A S.POLO	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENERDì
1 (8:00-9:00)					
2 (9:00-10:00)					
3 (10:00-11:00)	ITALIANO	RELIGIONE	ITALIANO	MATEMATICA	STORIA
4 (11:00-12:00)	MATEMATICA	SCIENZE	GEOGRAFIA	ARTE/MUSICA/ MOTORIA (*)	INGLESE
5 (12:00-13:00)					

(*): 1 ora alternando nelle settimane

2A S.POLO	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENERDì
1 (8:00-9:00)					
2 (9:00-10:00)	ITALIANO	SCIENZE	MATEMATICA	ITALIANO	RELIGIONE
3 (10:00-11:00)	MATEMATICA	ITALIANO	ITALIANO	MATEMATICA	MATEMATICA
4 (11:00-12:00)	STORIA	INGLESE	GEOGRAFIA	ARTE	MUSICA
5 (12:00-13:00)					

(*): 1 ora alternando nelle settimane

3A S.POLO	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENERDì
1 (8:00-9:00)	ITALIANO	ITALIANO	RELIGIONE	GEOGRAFIA	ARTE
2 (9:00-10:00)	MATEMATICA	INGLESE	MATEMATICA	ITALIANO	MOTORIA/ MUSICA(*)
3 (10:00-11:00)	MATEMATICA	SCIENZE/ TECNO	STORIA	ITALIANO	INGLESE
4 (11:00-12:00)					
5 (12:00-13:00)					

(*): 1 ora alternando nelle settimane

4A S.POLO	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENERDì
1 (8:00-9:00)					
2 (9:00-10:00)	ITALIANO	INGLESE	ITALIANO	MATEMATICA	MATEMATICA
3 (10:00-11:00)	ITALIANO	INGLESE	ITALIANO	MATEMATICA	MATEMATICA
4 (11:00-12:00)	GEOGRAFIA	ARTE/MUSICA (*)	STORIA	SCIENZE	RELIGIONE
5 (12:00-13:00)					

(*): 1 ora alternando nelle settimane

5A S.POLO	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENERDì
1 (8:00-9:00)					
2 (9:00-10:00)	ITALIANO	ITALIANO	MATEMATICA	RELIGIONE	ITALIANO
3 (10:00-11:00)	STORIA	INGLESE	ITALIANO	MATEMATICA	MATEMATICA
4 (11:00-12:00)	GEOGRAFIA	MATEMATICA	ARTE/MUSICA/ MOTORIA (*)	INGLESE	SCIENZE
5 (12:00-13:00)					

(*): 1 ora alternando nelle settimane

1B S.POLO	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENERDì
1 (8:00-9:00)					
2 (9:00-10:00)					
3 (10:00-11:00)	MATEMATICA	STORIA	MATEMATICA	ITALIANO	ARTE/MUSICA/ MOTORIA (*)
4 (11:00-12:00)	ITALIANO	RELIGIONE	SCIENZE	INGLESE	GEOGRAFIA
5 (12:00-13:00)					

(*): 1 ora alternando nelle settimane

2B S.POLO	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENERDì
1 (8:00-9:00)					
2 (9:00-10:00)	ITALIANO	ITALIANO	MATEMATICA	STORIA	ITALIANO
3 (10:00-11:00)	MATEMATICA	SCIENZE	ITALIANO	MATEMATICA	ARTE/ MOTORIA(*)
4 (11:00-12:00)	INGLESE	MATEMATICA	RELIGIONE	MUSICA	GEOGRAFIA
5 (12:00-13:00)					

(*): 1 ora alternando nelle settimane

3B S.POLO	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENERDì
1 (8:00-9:00)	RELIGIONE	MATEMATICA	GEOGRAFICA	ITALIANO	INGLESE
2 (9:00-10:00)	ITALIANO	MATEMATICA	STORIA	MATEMATICA	ITALIANO
3 (10:00-11:00)	SCIENZE	ITALIANO	MOTORIA/ MUSICA(*)	INGLESE	ARTE
4 (11:00-12:00)					
5 (12:00-13:00)					

(*): 1 ora alternando nelle settimane

4B S.POLO	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENERDì
1 (8:00-9:00)					
2 (9:00-10:00)	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE	RELIGIONE
3 (10:00-11:00)	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE	ITALIANO
4 (11:00-12:00)	STORIA	ARTE/MUSICA (*)	SCIENZE	GEOGRAFIA	ITALIANO
5 (12:00-13:00)					

(*): 1 ora alternando nelle settimane

5B S.POLO	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENERDì
1 (8:00-9:00)					ITALIANO
2 (9:00-10:00)	MATEMATICA	MATEMATICA	STORIA	MATEMATICA	INGLESE
3 (10:00-11:00)	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE/MUSICA/ MOTORIA (*)	ITALIANO	
4 (11:00-12:00)	RELIGIONE		MATEMATICA	SCIENZE	ITALIANO
5 (12:00-13:00)		INGLESE			

(*): 1 ora alternando nelle settimane

1C S.POLO	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENERDì
1 (8:00-9:00)					
2 (9:00-10:00)					
3 (10:00-11:00)	STORIA	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	INGLESE
4 (11:00-12:00)	MATEMATICA	SCIENZE	RELIGIONE	GEOGRAFIA	ARTE/MUSICA/ MOTORIA (*)
5 (12:00-13:00)					

(*): 1 ora alternando nelle settimane

2C S.POLO	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENERDì
1 (8:00-9:00)					
2 (9:00-10:00)	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO
3 (10:00-11:00)	INGLESE	ITALIANO	MATEMATICA	GEOGRAFIA	RELIGIONE
4 (11:00-12:00)	MATEMATICA	STORIA	SCIENZE	MUSICA	ARTE
5 (12:00-13:00)					

(*): 1 ora alternando nelle settimane

3C S.POLO	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENERDì
1 (8:00-9:00)					
2 (9:00-10:00)	MATEMATICA/ ITALIANO	MATEMATICA/ ITALIANO	STORIA	MATEMATICA/ ITALIANO	ITALIANO/ MATEMATICA
3 (10:00-11:00)	ITALIANO/ MATEMATICA	ITALIANO/ MATEMATICA	MUSICA/ARTE/ MOTORIA (*)	ITALIANO/ MATEMATICA	MATEMATICA/ ITALIANO
4 (11:00-12:00)	INGLESE	INGLESE	SCIENZE	RELIGIONE	GEOGRAFIA
5 (12:00-13:00)					

(*): 1 ora alternando nelle settimane

4C S.POLO	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENERDì
1 (8:00-9:00)					
2 (9:00-10:00)	MATEMATICA	ITALIANO	STORIA	ITALIANO	MATEMATICA
3 (10:00-11:00)	ITALIANO	INGLESE	ITALIANO	RELIGIONE	INGLESE
4 (11:00-12:00)	SCIENZE	MATEMATICA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	MUSICA/ARTE/ MOTORIA (*)
5 (12:00-13:00)					

(*): 1 ora alternando nelle settimane

5C S.POLO	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENERDì
1 (8:00-9:00)					
2 (9:00-10:00)	ITALIANO	INGLESE	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
3 (10:00-11:00)	MATEMATICA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	ITALIANO	ITALIANO
4 (11:00-12:00)	MATEMATICA	SCIENZE	STORIA	MUSICA/ARTE/ MOTORIA (*)	RELIGIONE
5 (12:00-13:00)					

(*): 1 ora alternando nelle settimane

5D S.POLO	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENERDì
1 (8:00-9:00)	ITALIANO/ MATEMATICA	MATEMATICA/I TALIANO	MATEMATICA/IT ALIANO	ITALIANO/ MATEMATICA	ITALIANO/ MATEMATICA
2 (9:00-10:00)	MATEMATICA/ ITALIANO	ITALIANO/ MATEMATICA	ITALIANO/ MATEMATICA	MATEMATICA/IT ALIANO	MATEMATICA/ ITALIANO
3 (10:00-11:00)	RELIGIONE	INGLESE	STORIA	GEOGRAFIA	SCIENZE
4 (11:00-12:00)					
5 (12:00-13:00)					

(*): 1 ora alternando nelle settimane

SCUOLA PRIMARIA di Torrile "G. RODARI"

ORARIO DELLE CLASSI A.S. 2021-2022

1A RODARI	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENERDì
1 (9:00-10:00)	ITALIANO	SCIENZE	MATEMATICA	ITALIANO	INGLESE
2 (10:00-11:00)	MATEMATICA	STORIA	RELIGIONE	GEOGRAFIA	ARTE/MUSICA/ MOTORIA (*)

(*): 1 ora alternando nelle settimane

2A RODARI	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
1 (8:30-9:30)	ITALIANO	RELIGIONE	MATEMATICA	MATEMATICA	ITALIANO
2 (9:30-10:30)	ITALIANO	MUSICA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	ITALIANO
3 (10:30-11:30)	MATEMATICA	STORIA	INGLESE	MOTORIA/ ARTE (*)	SCIENZE
4 (11:30-12:30)					
5 (12:30-13:30)					

(*): 1 ora alternando nelle settimane

3A RODARI	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
1 (8:30-9:30)	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	GEOGRAFIA
2 (9:30-10:30)	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
3 (10:30-11:30)	INGLESE	SCIENZE/ TECNOLOGIA	STORIA	RELIGIONE/ AA	MUSICA/ARTE/ MOTORIA (*)
4 (11:30-12:30)					
5 (12:30-13:30)					

(*): 1 ora alternando nelle settimane

4A RODARI	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
1 (8:30-9:30)	ITALIANO	MATEMATICA	STORIA	GEOGRAFIA	MATEMATICA
2 (9:30-10:30)	MATEMATICA	ITALIANO	INGLESE	ITALIANO	INGLESE
3 (10:30-11:30)	RELIGIONE /A.A.	SCIENZE	ITALIANO	MATEMATICA	MUSICA/ARTE/ MOTORIA (*)
4 (11:30-12:30)					
5 (12:30-13:30)					

(*): 1 ora alternando nelle settimane

5A RODARI	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENERDì
1 (8:30-9:30)	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO
2 (9:30-10:30)	STORIA	MATEMATICA	INGLESE	MATEMATICA	ITALIANO
3 (10:30-11:30)	MATEMATICA	RELIGIONE/ INGLESE (*)	GEOGRAFIA	ITALIANO	SCIENZE
4 (11:30-12:30)					
5 (12:30-13:30)					

(*): 1 ora alternando nelle settimane

ALLEGATO 2: ORARIO SCUOLA SECONDARIA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "G. FALCONE- P. BORSELLINO"

ORARIO DELLE CLASSI A.S. 2021-2022 (in caso di DDI di tutte le classi)

1A	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENERDì	SABATO
1	TECNOLOGIA			ITALIANO	GEOGRAFIA	
2		INGLESE	SCIENZE	RELIGIONE (*)	MATEMATICA	GEOGRAFIA
3			ITALIANO	MATEMATICA		INGLESE
4	ITALIANO	ARTE		MOTORIA	FRANCESE	ITALIANO
5		MUSICA				

* A settimane alterne

2A	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENERDì	SABATO
1	LETTERE	INGLESE			MATEMATICA	
2		LETTERE	RELIGIONE (*)	TECNOLOGIA		FRANCESE
3	ARTE	LETTERE	SCIENZE	LETTERE	LETTERE	LETTERE
4	MATEMATICA	MOTORIA		INGLESE	MUSICA	
5						

* A settimane alterne

3A	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENERDì	SABATO
1	LETTERE		MUSICA			
2	LETTERE	MOTORIA		INGLESE		LETTERE
3		LETTERE	ARTE	LETTERE	SCIENZE	MATEMATICA
4	FRANCESE	INGLESE	MATEMATICA	LETTERE	TECNOLOGIA	
5						RELIGIONE(*)

* A settimane alterne

1B	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENERDì	SABATO
1		INGLESE	APPR. ITA			
2	STORIA	ARTE		ITALIANO	MOTORIA	SCIENZE
3	MATEMATICA		RELIGIONE(*)	MUSICA	ITALIANO	STORIA
4	TECNOLOGIA		INGLESE		GEOGRAFIA	FRANCESE
5		MATEMATICA				

* A settimane alterne

2B	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENERDì	SABATO
1		MATEMATICA				INGLESE
2	LETTERE		LETTERE	MOTORIA	LETTERE	LETTERE
3	FRANCESE	LETTERE			MUSICA	
4	ARTE	APPR. ITA	RELIGIONE (*)	MATEMATICA	INGLESE	MATEMATICA
5			TECNOLOGIA			

* A settimane alterne

3B	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENERDì	SABATO
1			TECNOLOGIA	LETTERE	LETTERE	
2		LETTERE	ARTE	INGLESE		
3	MUSICA	MATEMATICA		MATEMATICA	FRANCESE	RELIGIONE (*)
4	LETTERE	INGLESE	SCIENZE		MOTORIA	LETTERE
5	LETTERE					

* A settimane alterne

1C	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENERDì	SABATO
1			INGLESE		MUSICA	
2	SCIENZE	LETTERE	FRANCESE	SCIENZE	ARTE	MATEMATICA
3	LETTERE		LETTERE	TECNOLOGIA		
4		APPR.ITA		RELIGIONE (*)	LETTERE	LETTERE
5	MOTORIA			INGLESE		

* A settimane alterne

2C	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENERDì	SABATO
1				RELIGIONE(*)		
2		LETTERE	SCIENZE		INGLESE	MOTORIA
3	MATEMATICA	MUSICA		LETTERE	ARTE	
4	LETTERE		LETTERE	MATEMATICA	FRANCESE	TECNOLOGIA
5		GEOGRAFIA	LETTERE			INGLESE

* A settimane alterne

3C	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENERDì	SABATO
1	LETTERE		LETTERE			
2	LETTERE	SCIENZE	TECNOLOGIA	LETTERE	LETTERE	RELIGIONE(*)
3		LETTERE				MATEMATICA
4	MUSICA		MATEMATICA	FRANCESE	INGLESE	MOTORIA
5		ARTE		INGLESE		

* A settimane alterne

2D	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENERDì	SABATO
1	LETTERE	ARTE	FRANCESE			TECNOLOGIA
2	LETTERE			SCIENZE	LETTERE	
3	MOTORIA	LETTERE	LETTERE	MUSICA		MATEMATICA
4		MATEMATICA		INGLESE	RELIGIONE(*)	LETTERE
5					INGLESE	

* A settimane alterne

3D	LUNEDì	MARTEDì	MERCOLEDì	GIOVEDì	VENERDì	SABATO
1		MATEMATICA				
2	MOTORIA	MUSICA	INGLESE	LETTERE	LETTERE	SCIENZE
3	FRANCESE					INGLESE
4	LETTERE	LETTERE	MATEMATICA	ARTE	TECNOLOGIA	LETTERE
5	LETTERE				RELIGIONE(*)	

* A settimane alterne

ALLEGATO 3: GRIGLIE DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ' DI DIDATTICA A DISTANZA

METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	**LIVELLI RAGGIUNTI**			
	Non rilevato per assenza	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Partecipazione alle attività sincrone proposte, come video-conferenze ecc. e alle attività asincrone				
Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi ed elaborati.				
Disponibilità: collaborazione alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi				

ALLEGATI 4-5: INFORMATIVE PRIVACY

Si vedano le informative pubblicate sul sito web della scuola:

- Informativa alunni e famiglie integrata DAD 2020
- Informativa riprese audio-video per finalità didattiche